

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр эстетического воспитания» города Белокуриха

Конспект занятия по развитию речи
«Буква Ъ»
студия «Филиппок»

Педагог дополнительного образования:

Дроздова Татьяна Ивановна

г. Белокуриха, 2023 г.

Технологическая карта занятия

Дата проведения: 27.04.2023.

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Вид учебного занятия: учебно-игровое занятие.

Тип занятия: комбинированное.

Тема занятия: «Буква Ъ»

Цель: ознакомление с буквой Ъ; формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука; формирование навыков печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.

Задачи:

- ознакомление с буквой Ъ; формирование навыка чтения слов новой буквой; совершенствование навыков звуко - буквенного анализа; совершенствование навыков печатания.

-развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики.

- формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Продолжительность занятия: 30 минут

Форма учебной работы с обучающимися: индивидуальная, фронтальная.

Оборудование: Канцелярские принадлежности, карточки с Ъ и Ь, напечатанные черным цветом, карточки «Дорисуй вторые половины картинок, рабочая тетрадь «От А до Я», демонстрационный материал.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические, самостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: стимулирование и мотивация интереса к учению и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устный контроль и самоконтроль, практический контроль и самоконтроль, наблюдение, фронтальный опрос.

Педагогические технологии: игровые технологии.

Структура занятия:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний. Введение в тему занятия.
3. Ознакомление с новым материалом.
4. Самостоятельная практическая деятельность.
5. Итог работы.
6. Рефлексия.

Части занятия	Время	Ход занятия Содержание и деятельность педагога	Деятельность детей
Орг. момент	2 мин.	<p>Добрый день, ребята! Сегодня наш урок будет необычным. У нас много гостей. Спокойно повернитесь к ним лицом и поздоровайтесь. Пусть гости увидят ваши симпатичные лица. Теперь спокойно повернитесь ко мне. Помните, что вы ребята способные, умные и, конечно, поможете мне вести урок. Сегодня нам понадобится рабочая тетрадь «От А до Я». Предлагаю вам взять флажки-смайлики и показать с каким настроением вы пришли на урок. Если настроение хорошее то показываете веселый смайлик, а если плохое, то грустный смайлик. Положите флажки-смайлики на парту, они нам пригодятся в конце урока.</p>	Приветствуют педагога, готовятся к уроку
Актуализация знаний. Введение в тему занятия	3 мин.	<p style="text-align: center;">Элемент сказкотерапии</p> <p>Ребята, посмотрите, что у меня тут для вас приготовлено (У педагога коробочка с канцелярией. Открывает и показывает с комментированием)</p> <p>Жили - были в стране Грамматике много – много жителей: ручки, карандаши, линейки, фломастеры, стирательные резинки, точилки. Они помогали детям научиться писать, рисовать и читать. Все жители этой страны были очень добрыми и дружными, ходили друг к другу в гости, вместе отдыхали и играли, даже главную свою задачу – помогать детям, они выполняли вместе. Но вот однажды один житель этой страны – стирательная резинка – обиделась на всех остальных – они были при деле, всегда заняты работой, а вот ей, резинкой, уже давно никто не пользовался. Решила резинка напомнить о себе – и начала стирать половинки всех предметов, которые видела вокруг, она решила, что так все ручки и карандаши вспомнят насколько это важный предмет в стране Грамматике. Но вот остановилась резинка, оглянулась вокруг – а во всем городе остались лишь половины вещей. Испугалась резинка и подумала: «Что же я наделала?! Как же теперь все восстановить?». Делать было нечего, и пошла стирательная резинка к карандашам и ручкам. Линейкам и фломастерам и попросила у них прощения и помощи. Простили жители Грамматики стирательную резинку и все вместе пошли восстанавливать свой город. И с тех пор в Грамматике никто больше не ссорился, все жители продолжают до сих пор помогать малышам учиться писать и читать, и стирательная резинка им тоже в этом помогает.</p> <p>Ребята, мы поможем жителям грамматике восстановить все предметы?</p>	Дети слушают, участвуют в беседе
Ознакомление с	6	Педагог раздает детям раздаточный материал «Дорисуй вторые половинки картинок»	Дети слушают,

Физминут ка		<p>напишем самые красивые буквы!</p> <p>Мы писали, мы писали наши пальчики устали. Вставайте со стульчиков и повторяйте за мной. Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я. Вот и вся моя семья.</p> <p>Игра «ЗВУК, БУКВА, СЛОВО» Под каждым предметом нужно написать первую букву в его названии и прочитать написанные слова. (Въезд, подъезд.)</p> <p>ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ Прочитать детям стихотворение А. Шибаяева.</p> <p>Твердый знак и мягкий знак Разговаривали так: - Сколько я пирожных съем? Мягкий знак ответил: - Семь.</p> <p>Нужно назвать слова из стихотворения с «Ь» и «Ъ». (Семь, сколько, съем.) Придумайте предложения со словами семь и съем. (В неделе семь дней. У радуги семь цветов. Мне семь лет. Колобок, колобок, я тебя съем.)</p> <p>ИГРА «НАЙДИ БУКВУ» Прочитать стихотворение Г. Сапгира.</p> <p>Птица смотрит в удивлении На лесное объявление. Не найдет она никак В этом слове твердый знак.</p> <p>Давайте поможем птичке. Найдем букву «Ъ» в слове объявление и обведем ее. Прочитайте слова, в которых есть «Ъ», и подчеркните их. (Въезд, подъезд, съезд.) Обведите слова, в которых нет «Ъ». (Сесть, сел)</p>	<p>Дети выполняют движения</p> <p>Дети читают слова</p> <p>Дети придумыва ют предложен ия с заданными словами</p> <p>Дети выполняют задание в рабочей тетради</p>
Итог работы	2 ми н.	<p>Ребята, наш урок подходит к концу. Скажите, что нового вы сегодня узнали?</p> <p>Какие буквы не обозначают звуков?</p> <p>Для чего они служат в русском языке?</p> <p>Что будет, если Ь и Ъ пропадут из русского языка?</p>	Дети отвечают на вопросы педагога, анализиру ют свои работы

Рефлексия	1 ми н.	<p>Чему вы научились на нашем занятии? Покажите, с каким настроением вы уходите с этого занятия? (Показывают флажки-смайлики.)</p> <p>Ребята, спасибо за занятие, вы были очень активны и отвечали на все вопросы, поэтому вы все получаете звездочки.</p> <p>До свидания!</p>	<p>Дают эмоциональную оценку взаимодействия</p> <p>Прощаются</p>
-----------	---------------	--	--