

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр эстетического воспитания» города Белокуриха

СОГЛАСОВАНА
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 10.08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ ДО «ЦЭВ»
Л.В. Губина
Приказ № 106 от 21.08 2021 г.

Согласована на Попечительском совете
Протокол № 2
от « 23 » 09 2021 г.

**Рабочая программа воспитания
МБУ ДО «ЦЭВ»
на 2021 - 2025 год**

г. Белокуриха

2021 г.

1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» понятие воспитание характеризуется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

В стратегии обеспечения национальной безопасности Российской Федерации особое внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения, их всестороннему духовному, нравственному и физическому развитию. Одной из целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала является повышение уровня образования населения, воспитания гармонично развитого и социально ответственного гражданина. В связи с этим введение механизма организации воспитательной работы в состав дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ является своевременным и необходимым.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данная целевая установка ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию через сотрудничество и партнерские отношения.

В связи с этим развитие системы дополнительного образования в Российской Федерации направлено на обеспечение возможности для самореализации и развития творческого, интеллектуального потенциала каждого обучающегося с включением в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям, формированием у него не только знаний и умений по профилю, но и обеспечение полезным социальным опытом для применения в жизни как в настоящее время, так и в будущем.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Основания для разработки рабочей воспитательной программы и календарного плана воспитательной работы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «Стратегия национальной безопасности РФ»
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Примерная Программа воспитания (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

Актуальность программы

Данная программа воспитания способствует формированию развитой, социально ответственной личности, стремящейся к духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, интеллектуальному, физическому совершенству, чья деятельность будет способствовать повышению и укреплению статуса России в мировом гуманитарном, культурном, научном и образовательном пространстве.

Педагогическая целесообразность

Разработка и реализация плана мероприятий рабочей программы воспитания решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе МБУ ДО «ЦЭВ», совместив формирование детского коллектива с индивидуальной работой с каждым обучающимся. Создание воспитательной системы в МБУ ДО «ЦЭВ» направлено на формирование условий, позволяющих объединить обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

Особенности организации воспитательного процесса

Город Белокуриха имеет статус курорта Федерального значения. Активное развитие данной туристско-рекреационной зоны способствует формированию и поддержке этнических культурных традиций. В связи с этим большое внимание в рабочей программе воспитания МБУ ДО «ЦЭВ» уделяется региональной составляющей. Разработанный план многих воспитательных мероприятий позволяет приобщить детей и их родителей к культурно-историческому наследию Алтайского края и Горного Алтая.

Система воспитательной деятельности программы направлена на эффективное обеспечение развития личностных результатов учащихся, выделяя приоритетные направления: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое, экологическое, трудовое, семейное воспитание и ориентацию всех участников образовательного процесса на здоровый образ жизни.

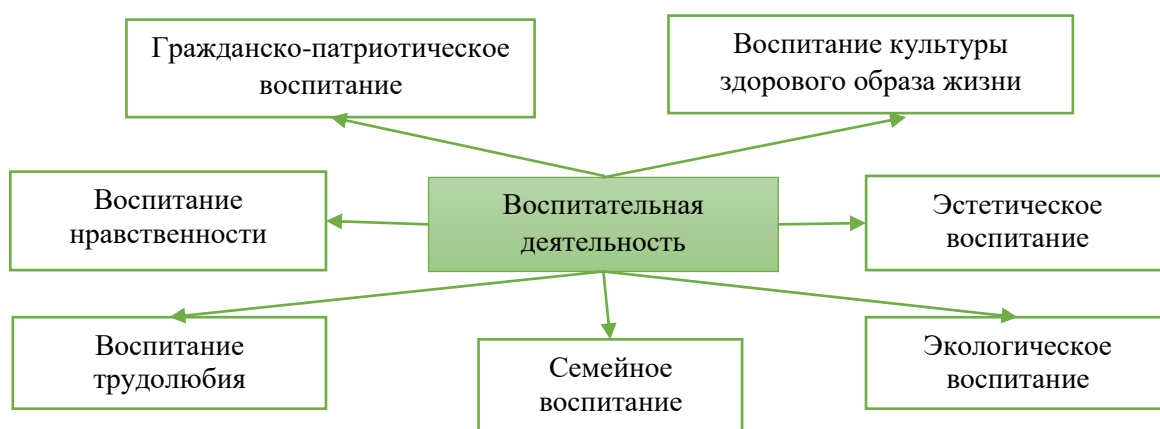


Схема 18. Система воспитательной деятельности МБУ ДО «ЦЭВ»

Деятельность творческих коллективов осуществляется по направленностям представленными в реестре (Приложение 1).

Процесс воспитания в МБУ ДО «ЦЭВ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, безопасности обучающегося при нахождении в учреждении;
- создание психологически комфортной и доступной среды в учреждении;
- организация совместной творческой, интеллектуальной, оздоровительной и трудовой деятельности обучающихся и педагогических работников.

2. Цель и задачи воспитания

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции,

стремящейся к духовно-нравственному самосовершенствованию, саморазвитию, ориентированной на здоровый и безопасный стиль жизни.

Задачи:

- 1) формирование значимых ценностей, позитивного взгляда на мир, выработку индивидуального стиля здорового, безопасного и адекватного поведения личности в социуме;
- 2) развитие эмоционально-ценностных, доброжелательных коммуникативных отношений в детском коллективе;
- 3) выявление и поддержка социально-значимых инициатив и творческих достижений обучающихся, способных к самореализации и профессиональному самоопределению;
- 4) совершенствование воспитательного потенциала образовательной среды и системы взаимодействия учреждения и семьи.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Воспитательная деятельность в учреждении осуществляется в течение учебного года на основании образовательной программы и календарного плана воспитательной работы, охватывая каникулярное время.

Основные направления воспитательного процесса представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Приоритетные направления	Целевые установки
Воспитание нравственности	Воспитание высоконравственной, толерантно настроенной, развивающейся личности, мотивированной к познанию, творчеству, нравственному самоопределению
Гражданско-патриотическое воспитание	Привитие интереса к истории своей страны, края, малой Родины. Освоение национальной культуры в том числе и в общем контексте мировой культуры
Эстетическое воспитание	Развитие духовных потребностей обучающихся на основе культурно-исторических традиций мира, страны, региона, края, города
Экологическое воспитание	Формирование экологически грамотного подрастающего поколения, любящего и бережно относящегося к природе своей Родины и Алтая, сохраняющего и приумножающего её богатства

Воспитание трудолюбия	Воспитание у обучающихся трудовых навыков, творческих способностей через мотивацию к познанию, добровольческой инициативе, взаимоподдержке и профессиональному самоопределению
Воспитание культуры здоровья	Формирование у обучающихся ценностной ориентации на здоровый образ жизни, выработка валеологической культуры, индивидуального стиля безопасного, безконфликтного поведения в социуме
Семейное воспитание	Воспитание семейных культурных ценностей и традиций через сплочение коллектива, укрепления дружеских отношений и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье



Схема 1. Воспитательные функции педагога дополнительного образования

Воспитательная деятельность педагога дополнительного образования заключается в одновременной разноплановой работе по формированию личности каждого отдельного учащегося, детского творческого коллектива и родительской общности (см. Таблицы 2, 3).

Таблица 2

Критерии формирования и развития детского коллектива	Критерии формирования индивидуальной работы
а) создание доброжелательной, толерантной и комфортной атмосферы; б) создание сплоченного, дружного коллектива; в) использование различных доступных форм воспитательной работы; г) активная поддержка и развитие	а) адаптация и социализация в детском коллективе; б) выявление и развитие потенциальных возможностей и способностей обучающегося; в) формирование в ребенке уверенности в своих силах, стремления к саморазвитию и адекватной самооценке;

наставничества в творческом объединении.	г) создание условий для развития интеллектуальных, творческих способностей учащегося.
--	---

Таблица 3.

Направления форм работы	
с коллективом учащихся	с родителями (законными представителями)
<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования; - обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других; - развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности; - содействие формированию активной гражданской позиции; - воспитание сознательного, бережного отношения к труду, к природе, к своему городу, Алтаю, России, мировому культурному наследию). 	<ul style="list-style-type: none"> - организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (законными представителями): собрания, тематические беседы, индивидуальные консультации; - содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения, клуба (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов, экскурсий); - оформление информационных уголков для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей.

Методы, средства и принципы воспитания

Способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей, мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения заключены в применяемых методах воспитания, где источником формирования личности являются средства воспитания, представленные в таблице 4.

Таблица 4.

методах воспитания	средства воспитания
<ul style="list-style-type: none"> • методы формирования сознания: объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример; • методы организации деятельности и формирования опыта поведения: 	<ul style="list-style-type: none"> • различные виды деятельности (исследовательская, проектная, трудовая, игровая и др.); • произведения и явления духовной и материальной культуры;

<p>организация планомерного и регулярного выполнения учащимися определенных действий в целях формирования хороших привычек, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;</p> <p>• методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (признание качеств и поступков) и обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • природа; • конкретные мероприятия и формы работы. • праздничные концертные программы и мероприятия; • выставки технического, декоративно-прикладного и изобразительного творчества к праздничным дням и календарно-тематическим мероприятиям
--	---

Принципы воспитания

Основными **принципами** и требованиями, выраженными через нормы, правила, организацию и проведение являются:

- **Принцип социализации.** В соответствии с этим принципом воспитание строится в соответствии с требованиями связи воспитания с социокультурной средой жизни общества, перспективами его развития, потребностям и профилактической работой с обучающимися.

- **Принцип гуманизма.** Уважение к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему, построенной на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

Принцип доступности. Вовлеченности всех детей, подростков и юношества в сферу деятельности учреждения дополнительного образования с целью удовлетворения творческих потребностей подрастающего поколения, их досуговых запросов и интересов.

- **Принцип сознательности и творческой активности.** Применение различных форм самоуправления в учебном процессе, принятие самостоятельного решения, проявление творческой активности, увлеченности и инициативы прогнозирования своего продвижения в обучении, формирование и при необходимости изменение стиля взаимодействия педагога с обучаемыми.

- **Принцип индивидуального подхода.** Учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды детей, подростков и юношества в каждом творческом объединении, обеспечивающих создание благоприятной комфортной среды для каждого члена детского коллектива.

- **Принцип позитивных межличностных отношений.** Воспитание толерантных, дружеских взаимоотношений в коллективе.

- **Принцип преемственности поколений.** Активизация деятельности родителей (законных представителей), бывших воспитанников на передачу детям социального опыта и профессиональных знаний.

• Принцип **единства действий и требований** к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. Установление тесного контакта с семьей о согласованных действиях в ходе воспитательного процесса, совместное обсуждение с детьми реальных событий, происходящих в социуме, в их жизни (в учреждении дополнительного образования, школе, на улице).

Организация воспитательного процесса

Модульная организация воспитательного процесса в МБУ ДО «ЦЭВ» позволяет осуществлять деятельность на определенных уровнях, учитывая запросы различных категорий участников.

3.1. Модуль «Массовые мероприятия»

Таблица 5.

Уровень	Мероприятия
Вне учреждения:	<ul style="list-style-type: none"> • социальные проекты • культурно-досуговые мероприятия, праздники, фестивали; • участие во всероссийских, краевых акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
В учреждении:	<ul style="list-style-type: none"> • коллективные творческие мероприятия; • городские праздники – ежегодно проводимые творческие, традиционные мероприятия внутри ЦЭВ, связанные со значимыми знаменательными датами; • церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни города, учреждения, творческого коллектива.
В студии (мастерской, клубе, группе и т.д.):	<ul style="list-style-type: none"> • выбор и делегирование представителей студий (клубов, мастерских, групп и т.д.) в совет учащихся; • участие детских коллективов в реализации общепользовательных мероприятий на уровне учреждения; • праздники и мероприятия внутри детских коллективов.
На уровне обучающихся:	<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение по возможности каждого обучающегося в общепользовательные мероприятия учреждения; • индивидуальная помощь обучающемуся (при

	<p>необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; • индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими обучающимися.
--	---

3.2. Модуль «Руководство детским коллективом»

Таблица 6.

Уровень	Мероприятия
Работа с коллективом	<ul style="list-style-type: none"> • организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел • проведение бесед плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; • сплочение коллектива через игры и тренинги на сплочение и командообразование; • экскурсии; • коллективные мероприятия
Индивидуальная работа с обучающимися:	<ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; • поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или педагогическими работниками, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства и т.п.);

	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа с обучающимися, направленная на создание портфолио; • индивидуальные беседы с учащимися, родителями (законными представителями).
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> • информирование родителей (законных представителей) о успехах и проблемах детей и подростков; • помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения; • организация родительских собраний; • создание и организация работы Попечительского совета, совета обучающихся; • привлечение членов семей учащихся к организации и проведению массовых мероприятий, направленных на сплочение семьи и детского творческого коллектива.

3.3. Модуль «Образовательный процесс»

Таблица 7.

Уровень	Мероприятия
На индивидуальном уровне:	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; • привлечение внимания обучающихся к изучаемой на занятии информации – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих тем, задач для решения проблемных ситуаций, обсуждение их в детском коллективе; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации

	<p>ими индивидуальных исследовательских работ и проектов (социальных, творческих);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
На групповом уровне:	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и учащимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые предоставляют обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат взаимодействию в команде; • включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коллективе, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; • организация шефства старших обучающихся в разно уровневых группах, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в реализации групповых социальных и творческих проектов.

3.4. Модуль «Трудовое воспитание. Профориентация»

Таблица 8.

Уровень	Мероприятия
Вне учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • добровольческая деятельность • профильные смены по направлениям деятельности; • Worldskills Russia.
В учреждении	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональное просвещение обучающихся; • консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • профильные смены по направлениям деятельности; • посещение профессиональных учебных заведений.
В студии (мастерской, клубе, группе и т.д.):	<ul style="list-style-type: none"> • деловые игры, квесты; • расширение знаний обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; • экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; • знакомство со специалистами и мастерами-профессионалами
На уровне обучающихся:	<ul style="list-style-type: none"> • посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий; • совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, специальностей; • освоение обучающимися основ профессии, включенных в дополнительную общеобразовательную программу

3.5. Модуль «Оздоровительная кампания»

Таблица 9.

Уровень	Мероприятия
Оздоровительное учреждение с дневным пребыванием детей	<ul style="list-style-type: none"> • профилактические мероприятия; • Встречи со специалистами профилактических организаций (МЧС, медицинское учреждение, полиция, ГИБДД и др.); • Культурно-досуговые мероприятия, игры, творческая деятельность.
В студии (группе, мастерской, клубе и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> • инструктажи по технике безопасности; • лекции, беседы; • оздоровительные, валеологические мероприятия.
Профильные смены вне учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, походы-экспедиции, походы (многодневные, однодневные), радиальные выходы; • турслет, соревнования по технике пешеходного

	туризма, соревнование по спортивному ориентированию и др.
Профильные смены в учреждении	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, походы-экспедиции, походы (многодневные, однодневные), радиальные выходы; • разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов; • коллективная организация (подготовка необходимого снаряжения и питания, распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей); • коллективный анализ туристского путешествия; • научно-исследовательская и проектная деятельность

3.6. Модуль «Организация эстетической среды»

Таблица 10.

Уровень	Мероприятия
В учреждении	<ul style="list-style-type: none"> • размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся; выставок картин художников, фотовыставок, информации о походах-экспедициях, встречах с интересными людьми и т.п.; • благоустройство кабинетов; • оформление пространства проведения конкретных мероприятий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); • создание и популяризация символики учреждения (флаг, эмблема, логотип, и т.п.); • создание условий для акцентирования внимания обучающихся на элементах предметно-эстетической среды (стенды, плакаты и пр.).
На территории учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • благоустройство и озеленение территории, разбивка клумб, газонов, тенистых аллей; • оборудование игровых площадок с зонами активного и тихого отдыха; • оформление информационного пространства.
На территории вне учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • высадка деревьев, реализация экологических проектов, участие в акциях (Например, «Посади дерево и т.д.)

3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Таблица 11.

Уровень	Мероприятия
На групповом уровне:	<ul style="list-style-type: none"> • Попечительский совет учреждения, для принятия решений вопросов воспитания и социализации обучающихся; • Мастер-классы, семинары, круглые столы; • Открытые занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении; • Родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; • Родительские форумы на сайте учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также проведение анкетирования по вопросам оценки качества предоставляемой услуги
На индивидуальном уровне:	<ul style="list-style-type: none"> • решение острых конфликтных ситуаций; • участие представителя от родительской общественности в педагогических советах; • помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении массовых мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Планируемые результаты

- Совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- Поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Профессиональное самоопределение;

- Формирование коммуникативных навыков;
- Формирование морально устойчивой личности, любящей свою большую и малую Родину, бережно относящуюся к историческому, природному и культурному наследию;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы «социум – МБУ ДО «ЦЭВ» – семья»;
- Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию;
- Усиление роли семьи в воспитании детей.

4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»,

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,

так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс; принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Ответственными за проведения анализа совместной деятельности обучающихся и взрослых являются заместитель директора по УВР, руководитель детского коллектива, педагоги дополнительного образования, совет учащихся, Попечительский совет.

В качестве способов могут быть: беседы, анкетирование, обсуждение на совете учащихся, Попечительском и Педагогическом советах и др.

Анализ совместной деятельности осуществляется по результатам учебного года. Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса являются:

Таблица 12.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий	Наличие событийной, личностно-развивающей совместной деятельности		
	Реализуется в полной мере	Реализуется частично	Не реализуется
Массовые мероприятия:			
• Вне учреждения			
• В учреждении			
• В студии (мастерской, клубе, группе и т.д.)			
• На уровне обучающегося			
Руководство детским коллективом:			
• Работа с коллективом			
• Индивидуальная работа с обучающимися			
• Работа с родителями (законными представителями) учащихся			
Образовательный процесс:			
• На индивидуальном уровне			
• На групповом уровне			
Трудовое воспитание. Профориентация:			
• Вне учреждения			
• В студии (мастерской, клубе, группе и т.д.)			
• На уровне обучающихся			
Оздоровительная			

кампания:			
• Оздоровительное учреждение с дневным пребыванием детей			
• В студии (группе, мастерской, клубе и т.д.)			
• Профильные смены вне учреждения			
• Профильные смены в учреждении			
Организация эстетической среды:			
• В учреждении			
• На территории учреждения			
• На территории вне учреждения			
Взаимодействие с родителями (законными представителями):			
• На групповом уровне			
• На индивидуальном уровне			

Контроль воспитательной работы

Таблица 14.

Основные параметры	Критерии
Контроль за воспитательным процессом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса, координация работы в соответствии с поставленными задачами. 2. Выявление результатов педагогической деятельности, положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса, корректировка и устранению негативных тенденций., трансляция (распространение) педагогического опыта. 3. Оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.
Мониторинг воспитательной	1. Сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества воспитания.

деятельности	2. Отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.
Методическая работа	1. Активное включение педагогов в методическую и инновационную практическую деятельность в рамках реализации программы воспитания. 2. Внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий. 3. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности. 4. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта.

Список использованной литературы

1. Азбука форм воспитательной работы: Справочник/ З.В. Артёменко, Ж.Е. Завадская - Минск: Новое знание, 2008. -315с.
2. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
3. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И. Маленкова. - М., 2012.
4. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы/В.А. Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

1. <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
2. <http://www.edu.ru/> Образовательный федеральный портал "Российское образование".

3. <http://dop.edu.ru/home/61> Единый портал "Дополнительное образование детей".

Приложение 1.

**Реестр
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
МБУ ДО «ЦЭВ» 2021 – 2022 г.**

Направленность	Перечень образовательных программ
Художественная направленность	
Техническая направленность	
Социально-гуманитарная направленность	
Туристско-краеведческая направленность	

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы объединения« _____ »
на 20 ____ -20 ____ учебный год

Педагог(и) _____

Возрастная категория обучающихся от ____ до ____ лет.

Характеристика объединения (направленность, направления деятельности)

Сроки	Название мероприятия	Модуль	Форма проведения
Воспитание нравственности			
Цель:			
Гражданско-патриотическое воспитание			
Цель:			

Эстетическое воспитание Цель:			
Экологическое воспитание Цель:			
Воспитание трудолюбия Цель:			
Воспитание культуры здоровья Цель:			
Семейное воспитание Цель:			