

Муниципальное казенное учреждение  
«Комитет по образованию города Белокуриха»

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр эстетического воспитания» города Белокуриха

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «07» 08. 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО «ЦЭВ»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Ветохин  
Приказ №83/2 от «08» 08. 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Филиппок»**

Программа адаптирована для детей с ОВЗ и детей - инвалидов

адресована детям от 5 до 7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Дроздова Т.И.

г. Белокуриха, 2024 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.06.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
3. Федеральный закон от 13.07.2020 г. №189 «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополни-тельным общеобразовательным программам»;
5. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «Стратегия национальной безопасности РФ»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от. 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Федеральный закон Российской Федерации от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон Российской Федерации от 07.06.2017 № 116-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон о социальной защите инвалидов в Российской Феде-рации»;
9. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года»;
10. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 1 марта 2019 г. № 3-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»;
11. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 3-46 «О внесении изменений в распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № 3-23 от 1 марта 2019 г. об утверждении методических рекомендаций к обновлению материально-технической базы, с целью реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного про-филей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых го-родах»;
12. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 №28;
13. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", от 28.01.2021 №2.
14. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей: Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» - М. Фонд новых форм развития образования. Министерство образования и науки РФ, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана 2017 – 608 с.;
15. Устав МБУ ДО «ЦЭВ»;
16. Программа развития МБУ ДО «ЦЭВ»;

17. Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе в МБУ «ЦЭВ» города Белокуриха;

18. Рабочая программа воспитания МБУ ДО «ЦЭВ».

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Реализация программы социально-гуманитарной направленности направлена на развитие готовности детей к системе социальных отношений на основе формирования нового уровня компетентности, развития одаренности и талантов.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа относится к разноуровневой программе и имеет два уровня:

- Стартовый уровень - для детей 5-6 лет.
- Базовый уровень - для детей 6-7 лет.

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, педагогов) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время образовательные учреждения решают сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформировать мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от педагогов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений в МБУ ДО «ЦЭВ» является адаптация детей к школе. Учитывая, что большое внимание в Российской Федерации уделяется созданию доступной среды для инвалидов, их адаптации к социальным условиям жизни и абилитации актуальность реализации данной программы заключается в том, что она адаптирована к определенной категории детей с учетом их психологических и индивидуальных особенностей и позволяет адаптироваться детям в условиях социума, само совершенствоваться и удовлетворять свои потребности в получении знаний для подготовки к школьному обучению.

Не всегда уровень интеллектуального развития детей совпадает с их психофизическими возможностями и личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является компетентность, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и не речевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает

желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованному и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в дополнительном образовательном учреждении и дома с 5-6 лет начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Педагогическая целесообразность программы предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

#### **Актуальность**

Программа ориентирована на детей, не посещающих детские сады. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Филиппок» является интегрированной, разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития ребенка дошкольного возраста. В программе используются методические разработки по развитию речи и математике Е.В. Колесниковой. В основу написания программы заложены также авторские идеи А.А. Леонтьевой, В.А. Леонтьевой в основу которой легли теоретические взгляды ведущих специалистов по дошкольному воспитанию и социальной адаптации с повышенными потребностями.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Филиппок» имеет социально-гуманитарную направленность, так как направлена прежде всего на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующего их общему развитию. По форме содержания и процесса педагогической деятельности данная программа является комплексной и предусматривает обучение детей коллективом педагогов по следующим предметам: развитие речи, математика, музыка, ручной труд. Обучающиеся с нарушениями интеллекта проходят обучение по следующим предметам: развитие речи, математика. Программа не допускает дублирования материала первого класса общеобразовательной школы.

**Новизна программы** заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника, а также в выравнивании стартовых возможностей для детей

старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д. По дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Филиппок» могут заниматься дети с разным уровнем подготовленности, социальным положением. Принцип организации занятий направлен на возможности занятий, как в группах, так и индивидуально с учетом пожеланий учащихся, их родителей (законных представителей).

#### **Ожидаемые результаты**

Конечный результат – это подготовленный к школе с учетом психофизических возможностей, социально-адаптированный ребенок, умеющий проецировать полученные в ходе освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы знания и умения в дальнейшей школьной деятельности. С развитыми познавательными, коммуникативными, творческими способностями, у которого сформированы общие умения и навыки учебной деятельности, развиты внимание, память, мышление, речь, воображение.

#### **Адресаты программы:**

- Обучающиеся в возрасте от 5 до 7 лет
- Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата
- Обучающиеся с нарушением речевого развития
- Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра
- Обучающиеся с нарушениями интеллекта
- Обучающиеся с системной патологией сахарного диабета.
- Обучающиеся с нарушениями интеллекта проходят обучение по следующим предметам: Развитие речи, Математика.

#### **Сроки реализации программы:**

Данная программа рассчитана на 2 года обучения, но возможно обучение и за 1 год с учетом индивидуальных особенностей детей.

- Стартовый уровень– 212 часов (6 часов в неделю)
- Базовый уровень– 212 часов (6 часов в неделю)

Таблица 1.

#### **Нагрузка для детей 5 -6 лет (Стартовый уровень)**

Предмет	Количество часов	
	в неделю	в год
Развитие речи	3	106
Математика	3	106
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>212</b>

Таблица 2.

#### **Нагрузка для детей 6 -7 лет (Базовый уровень)**

Предмет	Количество часов	
	в неделю	в год
Развитие речи	3	106
Математика	3	106
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>212</b>

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2-4 занятия. Продолжительность 1 занятия для детей 30 мин, перемены между занятиями 10-15 мин. Наполняемость одной группы составляет 10 человек.

#### **Формы организации учебной деятельности:**

- Индивидуальная
- Фронтальная (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала или при отработке определенного технологического приема)
- Групповая (разделение учащихся на группы для выполнения определенной работы)
- Коллективное выполнение работ.

### **Основные формы образовательного процесса:**

Учебно-игровое занятие, экскурсия, выставка (посещение и участие), праздники, прогулки на природу, рассказ-беседа, объяснение нового материала, игра-путешествие, занятие-презентация, практическое занятие, конкурс, творческая мастерская, викторина и др.

### **Методы:**

- Словесные (беседа, объяснение, анализ текста, устное изложение, обсуждение, вопрос, диалог, метод убеждения, и др.).
- Наглядные (демонстрация иллюстративного материала, презентаций, видеоматериалов, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу и др.).
- Практические (выполнение заданий, решения проблемной ситуации, побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости).
- Коррекционные методы (сказкотерапия, игротерапия)

### **Цели и задачи образовательного процесса при реализации дополнительной общеобразовательной программы:**

**Цель** – создание условий для формирования социальной адаптации и подготовки ребёнка к школьной жизни, развитие и коррекция познавательных, творческих и коммуникативных способностей ребенка.

#### **Задачи:**

- 1) развитие всех психических процессов у обучающегося (внимание, память, мышление, речь, воображение);
- 2) формирование и развитие общих умений, навыков учебной деятельности и творческих способностей ребенка;
- 3) формирование устойчивого интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе;
- 4) развитие у учащегося коммуникативной культуры (культуры мышления, культуры речи, эмоциональной культуры).

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

- Психологической безопасности
- Помощи приспособления к окружающим условиям
- Единства совместной деятельности
- Мотивирования, обучающегося к образовательному процессу
- Организации деятельности от простого к сложному
- Проблемно-диалогической технологии
- Принцип обучения деятельности (передача знаний на занятиях как в группах, так и индивидуально с учетом пожеланий учащихся, их родителей (законных представителей))
- Гуманистический принцип (защиту прав ребенка, уважение достоинства, признание значимости каждого дошкольника независимо от уровня его знаний, социального положения, материальной обеспеченности, усвоение нравственных норм и обязанностей по отношению к социальному окружению)

- Коммуникативный принцип (развитие речевого общения, умениями слушать и слышать партнера, договариваться, разрешать конфликты, формирование межличностного общения)
- Принцип творческой активности (стимулирование и поощрение творческой активности детей, инициирование постановки новых познавательных и художественно-творческих задач, участие в коллективных формах работы, создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка)

### Календарный учебный план-график 2024-2025 гг.

Таблица 3

Мероприятие	сроки
Начало образовательного процесса	15 сентября
Общая продолжительность учебного года	Не более 36 недель
Каникулярное время	Осенние 26.10.24 – 04.11.24
	Зимние 30.12.24 – 08.01.25
	Весенние 22.03.25 – 30.03.25
Промежуточная аттестация	20-31 декабря
Итоговая аттестация	20-31 мая
Окончание учебного процесса	31 мая

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### Стартовый уровень

#### Развитие речи детей 5-6 лет

**Цель:** комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Таблица 4.

№	Тема занятия	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/ контроля
		теория	практика		
1.	Вводное занятие. День знакомства.	1	-	1	Игровые и практические задания
2.	Знакомство с многообразием слов, моделированием	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
3.	Буква "А"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
4.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
5.	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождением различий	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
6.	Буква "О"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
7.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
8.	Знакомство с протяжностью	0.5	0.5	1	Игровые и

	слов, сравнение слов по звучанию, моделирование				практические задания
9.	Буква "У"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
10.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
11.	Знакомство с многообразием слов, звучанием их (звонко, громко, тихо)	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
12.	Буква "Ы"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
13.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
14.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
15.	Буква "Э"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
16.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
17.	Воспитательное мероприятие	-	1	1	Игровые и практические задания
18.	Воспитательное мероприятие	-	1	1	Игровые и практические задания
19.	Воспитательное мероприятие	-	1	1	Игровые и практические задания
20.	Знакомство с многообразием слов, нахождение несоответствий	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
21.	Буква "Я"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
22.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
23.	Знакомство с многообразием слов, делением слов на слоги	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
24.	Буква "Ю"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
25.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
26.	Звуки "С-Съ"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
27.	Буква "С"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
28.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
29.	Звуки "З-Зь"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
30.	Буква "З"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
31.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания



32.	Звуки "С-Сь", "З-Зь"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
33.	Звук "Ц"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
34.	Буква "Ц"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
35.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
36.	Звук "Ш"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
37.	Буква "Ш"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
38.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
39.	Звук "Ж"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
40.	Буква "Ж"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
41.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
42.	Звуки "Ж-Ш"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
43.	Воспитательное мероприятие	-	1	1	Игровые и практические задания
44.	Воспитательное мероприятие	-	1	1	Игровые и практические задания
45.	Воспитательное мероприятие	-	1	1	Промежуточная аттестация
46.	Звук "Щ"	0.5	0.5	1	Текущий контроль
47.	Буква "Щ"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
48.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
49.	Звук "Ч"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
50.	Буква "Ч"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
51.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
52.	Звуки "Ч-Щ"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
53.	Звуки "Р-Рь"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
54.	Буква "Р"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
55.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
56.	Звуки "Л-Ль"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
57.	Буква "Л"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания

58.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
59.	Звуки "М-Мь"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
60.	Буква "М"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
61.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
62.	Звуки "Б-Бь"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
63.	Буква "Б"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
64.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
65.	Звуки "К-Кь"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
66.	Буква "К"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
67.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
68.	Звук "Г"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
69.	Буква "Г"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
70.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
71.	Звуки "Г - К"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
72.	Звук "Д-Дь"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
73.	Буква "Д"	-	1	1	Игровые и практические задания
74.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
75.	Воспитательное мероприятие	-	1	1	Игровые и практические задания
76.	Воспитательное мероприятие	-	1		Игровые и практические задания
77.	Воспитательное мероприятие	-	1	1	Игровые и практические задания
78.	Звук "Т-ТЬ"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
79.	Буква "Т"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
80.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
81.	Звуки "З-Зь", "Ж", "С-Сь"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
82.	Буква "Е,Ё"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
83.	Закрепление	-	1	1	Игровые и

					практические задания
84.	Звуки "Р-Рь", "Ш"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
85.	Буква "Н"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
86.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
87.	Звуки "Л-Ль", "Б-Бь"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
88.	Буква "И-Й"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
89.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
90.	Буква "В"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
91.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
92.	Буква "Ф"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
93.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
94.	Буква "П"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
95.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
96.	Буква "Х"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
97.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
98.	Буква "Ъ-Ь"	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
99.	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания
100.	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания
101.	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания
102.	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания
103.	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания
104.	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания
105.	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания
106.	Итоговое занятие	-	1	1	Итоговая аттестация
	<b>Итого:</b>	<b>30,5</b>	<b>75,5</b>	<b>106</b>	

### Содержание по предмету «развитие речи»

1. Вводное занятие. День знакомства. (1 час)

Теория: правила поведения во время занятий и перемен.

*2. Знакомство с многообразием слов, моделированием (1 час)*

Теория: знакомство с термином «слово». Познакомить с моделированием - изображение слова в виде прямоугольника.

Практика: подбор слова, подходящего по смыслу.

*3. Буква "А" (1 час)*

Теория: соотношение названий предметов со схемами слов.

Практика: Звук "А" - графическое изображение, место звуков в слове.

*4. Закрепление(1 час)*

Практика: закреплять умение делить слова на слоги, отгадывать загадки, работать со схемой слова. Развивать активную речь. Совершенствовать графические навыки.

*5. Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождением различий (1 час)*

Теория: учить правильно понимать термин «слова», простейшему моделированию.

Практика: знакомить с разнообразием слов. Развивать мелкую моторику.

*6. Буква "О" (1 час)*

Теория: учить находить место звуков в слове. Соотношение названий предметов со схемами слов.

Практика: вырабатывать умение слушать текст, называть слова с заданным звуком.

*7. Закрепление(1 час)*

Практика: закреплять умение делить слова на слоги, отгадывать загадки, работать со схемой слова. Развивать активную речь. Совершенствовать графические навыки.

*8. Знакомство с протяжностью слов, сравнение слов по звучанию, моделирование (1 час)*

Теория: знакомство с протяжностью слов, со схожестью звучания слов, моделированием.

Практика: деление слова на слоги. Развивать графические умения.

*9. Буква "У" (1 час)*

Теория: учить определять место буквы в слове, понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Практика: печатать букву, используя образец; обозначать место буквы в слове, используя условное обозначения.

*10. Закрепление(1 час)*

Практика: закреплять умение делить слова на слоги, отгадывать загадки, работать со схемой слова. Развивать активную речь. Совершенствовать графические навыки.

*11. Знакомство с многообразием слов, звучанием их (звонко, громко, тихо) (1 час)*

Теория: учить различать близкие по звучанию слова, подбирать слова, подходящие по смыслу.

Практика: развивать графические навыки.

*12. Буква "Ы" (1 час)*

Теория: учить находить место звуков в слове. Соотношение названий предметов со схемами слов.

Практика: вырабатывать умение слушать текст, называть слова с заданным звуком. Отгадывать загадки. Учить выделять интонационно звук в словах.

*13. Закрепление(1 час)*

Практика: закреплять умение делить слова на слоги, отгадывать загадки, работать со схемой слова. Развивать активную речь. Совершенствовать графические навыки.

*14. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги (1 час)*

Теория: закреплять умение сравнивать слова по звучанию.

Практика: учить делить слова на слоги, отгадывать загадки.

Практика: развивать графические навыки.

*15. Буква "Э" (1 час)*

Теория: учить определять место буквы в слове, понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Практика: печатать букву, используя образец;

обозначать место буквы в слове, используя условные обозначения.

*16. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий (1 час)*

теория: Учить находить слова с разной протяжностью.

Практика: Делить слова на слоги, отгадывать загадки.

*17. Воспитательное мероприятие. (1 час)*

Практика: Предполагает подвижные, ролевые игры, интеллектуальные задания. Проводится совместно с родителями для сплоченности коллектива и укрепления семейных отношений.

*18. Воспитательное мероприятие. (1 час)*

Практика: предполагает подвижные, ролевые игры, интеллектуальные задания. Проводится совместно с родителями для сплоченности коллектива и укрепления семейных отношений.

*19. Воспитательное мероприятие. (1 час)*

Практика: предполагает подвижные, ролевые игры, интеллектуальные задания. Проводится совместно с родителями для сплоченности коллектива и укрепления семейных отношений.

*20. Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий (1 час)*

Теория: учить различать звучание и протяжность слов.

Практика: подбирать слова близкие по звучанию и смыслу.

*21. Буква "Я" (1 час)*

Теория: расширить представления о гласные звуки, учить различать гласные первого и второго (йотированные) ряда.

Практика: учить определять место буквы в слове, печатать букву по образцу.

*22. Закрепление (1 час)*

Практика: закреплять умение делить слова на слоги, отгадывать загадки, работать со схемой слова. Развивать активную речь. Совершенствовать графические навыки.

*23. Знакомство с многообразием слов, делением слов на слоги (1 час)*

Теория: учить определять протяжность слов.

Практика: подбирать слова по смыслу и значению. Развивать графические навыки.

*24. Буква "Ю" (1 час)*

Теория: определять место йотированного звука в слове.

Практика: печатать букву по образцу.

*25. Закрепление (1 час)*

Практика: закреплять умение делить слова на слоги, отгадывать загадки, работать со схемой слова. Развивать активную речь. Совершенствовать графические навыки.

*26. Звуки "С-Сь" (1 час)*

Теория: познакомить с твердыми и мягкими звуками «С-Сь».

Практика: учить интонационно выделять звук в словах.

*27. Буква "С" (1 час)*

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву.

*28. Закрепление (1 час)*

Практика: закреплять умение делить слова на слоги, отгадывать загадки, работать со схемой слова. Развивать активную речь. Совершенствовать графические навыки.

*29. Звуки "З-Зь" (1 час)*

Теория: познакомить с твердыми и мягкими звуками «З-Зь».

Практика: учить выделять их в словах, отгадывать загадки. Развивать графические навыки.

*30. Буква "З" (1 час)*

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву.

*31. Закрепление (1 час)*

Практика: закреплять умение делить слова на слоги, отгадывать загадки, работать со схемой слова. Развивать активную речь. Совершенствовать графические навыки.

*32. Звуки "С-Сь", "З-Зь" (1 час)*

Учить находить звуки в словах, различать твердые и мягкие согласные.

Практика: подбирать слова по смыслу и значению. Развивать графические навыки.

### 33. Звук "Ц" (1 час)

Теория: познакомить с твердым согласным звуком.

Практика: учить находить звук в словах, отвечать полным ответом на вопрос, подбирать слова по смыслу. Развивать графические навыки.

### 34. Буква "Ц"(1час)

Теория: познакомить с согласным твердым звуком.

Практика: учить интонационно выделять звук в словах, находить место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком.

### 35. Закрепление(1час)

Практика: закреплять умение делить слова на слоги, отгадывать загадки, работать со схемой слова. Развивать активную речь. Совершенствовать графические навыки.

### 36.Звук "Ш" (1 час)

Теория: познакомить с твердым согласным звуком.

Практика: учить находить звук в словах, отвечать полным ответом на вопрос, подбирать слова по смыслу. Развивать графические навыки.

### 37. Буква "Ш" (1час)

Теория: познакомить с согласной буквой. Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву; подбирать на заданную букву слова.

### 38. Закрепление(1час)

Практика: закреплять умение делить слова на слоги, отгадывать загадки, работать со схемой слова. Развивать активную речь. Совершенствовать графические навыки.

### 39. Звук "Ж" (1 час)

Теория: познакомить с твердым согласным звуком. Практика: учить находить звук в словах, отвечать полным ответом на вопрос, подбирать слова по смыслу. Развивать графические навыки.

### 40. Буква "Ж" (1час)

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву; подбирать на заданную букву слова.

### 41. Закрепление(1час)

Практика: закреплять умение делить слова на слоги, отгадывать загадки, работать со схемой слова. Развивать активную речь. Совершенствовать графические навыки.

### 42. Звуки "Ж-Ш" (1 час)

Теория: учить различать согласные звуки «Ж-Ш». Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом.

Практика: учить делить слова на слоги, подбирать слова по смыслу. Развивать графические навыки.

*43. Воспитательное мероприятие.(1час) согласно плану мероприятий «Рабочей программы воспитания учреждения».*

Практика: предполагает подвижные, ролевые игры, интеллектуальные задания. Проводится совместно с родителями для сплоченности коллектива и укрепления семейных отношений.

*44. Воспитательное мероприятие.(1час) согласно плану мероприятий «Рабочей программы воспитания учреждения».*

Практика: предполагает подвижные, ролевые игры, интеллектуальные задания. Проводится совместно с родителями для сплоченности коллектива и укрепления семейных отношений.

*45. Воспитательное мероприятие(1час) согласно плану мероприятий «Рабочей программы воспитания учреждения».*

Практика: предполагает подвижные, ролевые игры, интеллектуальные задания. Проводится совместно с родителями для сплоченности коллектива и укрепления семейных отношений.

### 46. Звук "Щ" (1 час)

Теория: познакомить с твердым согласным звуком.

Практика: учить находить звук в словах, отвечать полным ответом на вопрос, подбирать слова по смыслу. Развивать графические навыки.

*47. Буква "Щ" (1 час)*

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву; подбирать на заданную букву слова

*48. Закрепление(1 час)*

Практика: закреплять умение делить слова на слоги, отгадывать загадки, работать со схемой слова. Развивать активную речь. Совершенствовать графические навыки.

*49. Звук «Ч» (1 час)*

Теория: познакомить с твердым согласным звуком.

Практика: учить находить звук в словах, отвечать полным ответом на вопрос, подбирать слова по смыслу. Развивать графические навыки.

*50. Буква "Ч" (1 час)*

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву; подбирать на заданную букву слова.

*51. Закрепление(1 час)*

Практика: закреплять умение делить слова на слоги, отгадывать загадки, работать со схемой слова. Развивать активную речь. Совершенствовать графические навыки.

*52. Звуки «Ч-Щ» (1 час)*

Теория: учить различать согласные звуки «Ч-Щ». Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом.

Практика: учить делить слова на слоги, подбирать слова по смыслу. Развивать графические навыки.

*53. Звуки «Р-Рь» (1 час)*

Теория: познакомить с твердыми и мягкими звуками «Р-Рь».

Практика: учить выделять их в словах, отгадывать загадки. Развивать графические навыки.

*54. Буква "Р" (1 час)*

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву; читать слоги; подбирать на заданную букву слова.

*55. Закрепление(1 час)*

Практика: закреплять умение делить слова на слоги, отгадывать загадки, работать со схемой слова. Развивать активную речь. Совершенствовать графические навыки.

*56. Звуки «Л-Ль» (1 час)*

Теория: познакомить с твердыми и мягкими звуками «Л-Ль».

Практика: учить выделять их в словах, отгадывать загадки. Развивать графические навыки.

*57. Буква "Л" (1 час)*

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове; печатать букву; читать слоги; подбирать на заданную букву слова.

*58. Закрепление(1 час)*

Практика: закреплять умение делить слова на слоги, отгадывать загадки, работать со схемой слова. Развивать активную речь. Совершенствовать графические навыки.

*59. Звуки «М-Мь» (1 час)*

Теория: познакомить с твердыми и мягкими звуками «М-Мь».

Практика: учить выделять их в словах, отгадывать загадки. Развивать графические навыки.

*60. Буква "М" (1 час)*

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву, подбирать на заданную букву слова.

*61. Закрепление(1час)*

Практика: закреплять умение делить слова на слоги, отгадывать загадки, работать со схемой слова. Развивать активную речь. Совершенствовать графические навыки.

*62. Звуки «Б-Бь» (1 час)*

Теория: познакомить с твердыми и мягкими звуками «Б-Бь».

Практика: учить выделять их в словах, отгадывать загадки. Развивать графические навыки.

*63. Буква "Б" (1час)*

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву, подбирать на заданную букву слова.

*64. Закрепление(1час)*

Практика: закреплять умение делить слова на слоги, отгадывать загадки, работать со схемой слова. Развивать активную речь. Совершенствовать графические навыки.

*65. Звуки «К-Кь» (1 час)*

Теория: познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-Кь».

Практика: учить выделять их в словах, отгадывать загадки. Развивать графические навыки.

*66. Буква "К" (1час)*

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву; подбирать на заданную букву слова.

*67. Закрепление(1час)*

Практика: закреплять умение делить слова на слоги, отгадывать загадки, работать со схемой слова. Развивать активную речь. Совершенствовать графические навыки.

*68. Звук «Г» (1 час)*

Теория: познакомить с твердым согласным звуком.

Практика: учить находить звук в словах, отвечать полным ответом на вопрос, отгадывать загадки подбирать слова по смыслу. Развивать графические навыки.

*69. Буква "Г" (1час)*

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву; подбирать на заданную букву слова.

*70. Закрепление(1час)*

Практика: закреплять умение делить слова на слоги, отгадывать загадки, работать со схемой слова. Развивать активную речь. Совершенствовать графические навыки.

*71. Звук «Г-К» (1 час)*

Теория: учить находить звуки в словах, различать твердые и мягкие согласные.

Практика: Подбирать слова по смыслу и значению, делить слова на слоги. Развивать графические навыки.

*72. Звук «Д-Дь» (1 час)*

Теория: познакомить с твердыми и мягкими звуками «Д-Дь».

Практика: учить выделять их в словах, отгадывать загадки. Развивать графические навыки.

*73. Буква "Д" (1час)*

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву; подбирать на заданную букву слова.

*74. Закрепление(1час)*

Практика: закреплять умение делить слова на слоги, отгадывать загадки, работать со схемой слова. Развивать активную речь. Совершенствовать графические навыки.

*75. Воспитательное мероприятие.(1час)*



Практика: предполагает подвижные, ролевые игры, интеллектуальные задания. Проводится совместно с родителями для сплоченности коллектива и укрепления семейных отношений.

*76. Воспитательное мероприятие. (1 час)*

Практика: предполагает подвижные, ролевые игры, интеллектуальные задания. Проводится совместно с родителями для сплоченности коллектива и укрепления семейных отношений.

*77. Воспитательное мероприятие. (1 час)*

Практика: предполагает подвижные, ролевые игры, интеллектуальные задания. Проводится совместно с родителями для сплоченности коллектива и укрепления семейных отношений.

*78. Звук «Т-ТЬ» (1 час)*

Теория: познакомить с твердыми и мягкими звуками «Т-ТЬ».

Практика: учить выделять их в словах, отгадывать загадки. Развивать графические навыки.

*79. Буква "Т" (1 час)*

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву; подбирать на заданную букву слова.

*80. Закрепление(1 час)*

Практика: закреплять умение делить слова на слоги, отгадывать загадки, работать со схемой слова. Развивать активную речь. Совершенствовать графические навыки.

*81. Звуки «З-Зь», «Ж», «С-Сь» (1 час)*

Теория: закреплять умения находить первый звук в слове, подбирать слова, звучащие похоже.

Практика: развивать умение отгадывать загадки, побуждать использовать модель слова при делении слова на слоги. Развивать графические навыки.

*82. Буква "Е-Ё" (1 час)*

Теория: учить определять место гласной буквы в слове.

Практика: печатать букву по образцу.

*83. Закрепление(1 час)*

Практика: закреплять умение делить слова на слоги, отгадывать загадки, работать со схемой слова. Развивать активную речь. Совершенствовать графические навыки.

*84. Звуки «Р-Рь», «Ш». (1 час)*

Теория: закреплять умения находить первый звук в слове, подбирать слова, звучащие похоже.

Практика: развивать умение отгадывать загадки, побуждать использовать модель слова при делении слова на слоги. Развивать графические навыки.

*85. Буква "Н" (1 час)*

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву; подбирать на заданную букву слова.

*86. Закрепление(1 час)*

Практика: закреплять умение делить слова на слоги, отгадывать загадки, работать со схемой слова. Развивать активную речь. Совершенствовать графические навыки.

*87. Звуки «Л-Ль», «Б-Бь» (1 час)*

Теория: закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки.

Практика: закреплять умения находить первый звук в слове, подбирать слова, звучащие похоже. Развивать умение отгадывать загадки, побуждать использовать модель слова при делении слова на слоги. Развивать графические навыки.

*88. Буква "И-Й" (1 час)*

Теория: познакомить со звуком как мягкими согласными.

Практика: учить определять место буквы в слове.

*89. Закрепление(1 час)*

Практика: закреплять умение делить слова на слоги, отгадывать загадки, работать со схемой слова. Развивать активную речь. Совершенствовать графические навыки.

*90. Буква "В" (1 час)*

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву; подбирать на заданную букву слова.

*91. Закрепление (1 час)*

Практика: закреплять умение делить слова на слоги, отгадывать загадки, работать со схемой слова. Развивать активную речь. Совершенствовать графические навыки.

*92. Буква "Ф" (1 час)*

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву; подбирать на заданную букву слова.

*93. Закрепление (1 час)*

Практика: закреплять умение делить слова на слоги, отгадывать загадки, работать со схемой слова. Развивать активную речь. Совершенствовать графические навыки.

*94. Буква "П" (1 час)*

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву; подбирать на заданную букву слова.

*95. Закрепление (1 час)*

Практика: закреплять умение делить слова на слоги, отгадывать загадки, работать со схемой слова. Развивать активную речь. Совершенствовать графические навыки.

*96. Буква "Х" (1 час)*

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву; подбирать на заданную букву слова.

*97. Закрепление (1 час)*

Практика: закреплять умение делить слова на слоги, отгадывать загадки, работать со схемой слова. Развивать активную речь. Совершенствовать графические навыки.

*98. Буква "Ь-Ь" (1 час)*

Теория: познакомить с буквой «ь» и её смягчающей и разделительной функцией.

Практика: учить печатать букву. Познакомить с буквой «ь» и её смягчающей и разделительной функцией. Учить печатать букву.

*99-105. Повторение. (7 час)*

Закреплять умение делить слова на слоги, отгадывать загадки, работать со схемой слова. Развивать активную речь. Совершенствовать графические навыки.

*106. Итоговое занятие. (1 час)*

Подведение итогов.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Математика для детей 5-6 лет.

**Цель:** способствовать формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 5.

№	Тема занятия	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/ контроля
		теория	практика		
1.	Вводное занятие. Число и цифра 1.	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
2.	Число и цифра 1.	0.5	0.5	1	Игровые и

					практические задания
3.	Число и цифра 2.	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
4.	Число и цифра 2.	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
5.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
6.	Числа и цифры 1-3	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
7.	Числа и цифры 1-3	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
8.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
9.	Числа и цифры 1-4.	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
10.	Числа и цифры 1-4.	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
11.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
12.	Числа и цифры 1-5.	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
13.	Числа и цифры 1-5.	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
14.	Число и цифра 6.	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
15.	Число и цифра 6.	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
16.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
17.	Воспитательное мероприятие	-	1	1	Игровые и практические задания
18.	Воспитательное мероприятие	-	1	1	Игровые и практические задания
19.	Воспитательное мероприятие	-	1	1	Игровые и практические задания
20.	Числа и цифры 4-6.	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
21.	Числа и цифры 4-6.	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
22.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
23.	Установление соответствия между числом и цифрой	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
24.	Установление соответствия между числом и цифрой	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
25.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
26.	Цифра 0.	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
27.	Знаки -, <, >.	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания

28.	Знаки -, <, >.	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
29.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
30.	Число и цифра 7.	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
31.	Число и цифра 7.	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
32.	Числа и цифры 1-7.	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
33.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
34.	Числа и цифры 1-8.	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
35.	Числа и цифры 1-8.	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
36.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
37.	Порядковый счет	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
38.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
39.	Решение примеров	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
40.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
41.	Порядковый счет, знаки>, <.	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
42.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
43.	Воспитательное мероприятие	-	1	1	Игровые и практические задания
44.	Воспитательное мероприятие	-	1	1	Игровые и практические задания
45.	Воспитательное мероприятие	-	1	1	Промежуточная аттестация
46.	Числа и цифры 1-9.	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
47.	Числа и цифры 1-9.	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
48.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
49.	Порядковый счет.	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
50.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
51.	Цифра 0.	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
52.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
53.	Число 10.	0.5	0.5	1	Игровые и

					практические задания
54.	Число 10.	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
55.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
56.	Цифры 1-10.	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
57.	Цифры 1-10.	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
58.	Арифметические задачи	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
59.	Арифметические задачи	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
60.	Арифметические задачи	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
61.	Порядковый счет	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
62.	Порядковый счет	-	1	1	Игровые и практические задания
63.	Примеры на сложение и вычитание.	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
64.	Примеры на сложение и вычитание.	-	1	1	Игровые и практические задания
65.	Порядковый счет	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
66.	Знаки <, >.	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
67.	Знаки <, >.	-	1	1	Игровые и практические задания
68.	Знаки <, >.	-	1	1	Игровые и практические задания
69.	Дни недели.	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
70.	Дни недели.	-	1	1	Игровые и практические задания
71.	Дни недели.	-	1	1	Игровые и практические задания
72.	Арифметические задачи	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
73.	Арифметические задачи	-	1	1	Игровые и практические задания
74.	Геометрические фигуры	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
75.	Воспитательное мероприятие	-	1	1	Игровые и практические задания
76.	Воспитательное мероприятие	-	1	1	Игровые и практические задания
77.	Воспитательное мероприятие	-	1	1	Игровые и практические задания
78.	Арифметические задачи	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания

79.	Части суток	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
80.	Порядковый счет	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
81.	Арифметические задачи	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
82.	Геометрические фигуры	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
83.	Арифметические задачи	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
84.	Геометрические фигуры	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
85.	Математические загадки	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
86.	Лево, право.	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
87.	Лево, право.	-	1	1	Игровые и практические задания
88.	Лево, право.	-	1	1	Игровые и практические задания
89.	Порядковый счет	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
90.	Арифметические задачи	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
91.	Арифметические задачи	-	1	1	Игровые и практические задания
92.	Арифметические задачи	-	1	1	Игровые и практические задания
93.	Примеры на сложение и вычитание	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
94.	Примеры на сложение и вычитание	-	1	1	Игровые и практические задания
95.	Примеры на сложение и вычитание	-	1	1	Игровые и практические задания
96.	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания
97.	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания
98.	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания
99.	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания
100	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания
101	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания
102	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания
103	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания
104	Повторение	-	1	1	Игровые и

					практические задания
105	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания
106	Итоговое занятие	-	1	1	Итоговая аттестация
	<b>Итого</b>	<b>28,5</b>	<b>77,5</b>	<b>106</b>	

### Содержание по предмету «математика»

#### 1. Вводное занятие. Число и цифра 1 (1 час)

Теория: Знакомство. Что изучает математика. Правила поведения на уроках и переменных. Учить писать цифру 1, понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Практика: Различать геометрические фигуры.

#### 2. Число и цифра 1 (1 час)

Теория: учить различать больше – меньше.

Практика: учить писать цифру 1, находить различия.

#### 3. Число и цифра 2 (1 час)

Теория: познакомить с геометрической фигурой – круг.

Практика: учить писать цифру 2, записывать решение задачи цифрами и математическими знаками. Учить графически изображать фигуру.

#### 4. Число и цифра 2 (1 час)

Теория: соотносить форму предмета с геометрической фигурой

Практика: учить писать цифру 2, находить схожесть и различие.

#### 5. Закрепление (1 час)

Практика: закрепление пройденного материала.

#### 6. Числа и цифры 1-3 (1 час)

Теория: устанавливать соотношения между количеством предметов, числом и цифрой.

Практика: учить писать цифру 3, находить геометрическую фигуру в окружающей среде.

#### 7. Числа и цифры 1-3 (1 час)

Теория: решать логические задачи на установление закономерности.

Практика: учить писать цифру 3, рисовать квадрат,

#### 7. Числа и цифры 1-4 (1 час)

Теория: устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Практика: учить цифру 4,. Учить графически изображать треугольник, сравнивать предметы по величине.

#### 8. Закрепление (1 час)

Практика: закрепление пройденного материала.

#### 10. Числа и цифры 1-4 (1 час)

Теория: учить соотносить количество предметов с цифрой.

Практика: изображать графически круг, находить различия. Называть цифры и геометрические фигуры.

#### 11. Закрепление (1 час)

Практика: Закрепление пройденного материала.

#### 12. Числа и цифры 1-5 (1 час)

Теория: знакомить с составом числа 5.

Практика: учить писать цифру 5, решать задачи. Учить находить геометрическую фигуру в окружающих предметах.

#### 13. Числа и цифры 1-5 (1 час)

Теория: устанавливать несоответствие, использовать количественный счет.

Практика: учить писать цифру 5, решать задачи и записывать решения.

#### 14. Число и цифра 6 (1 час)

Теория: познакомить с геометрической фигурой – квадрат.

Практика: учить писать цифру 6, порядковому счету, отвечать на вопрос полным ответом.

*15. Число и цифра 6 (1 час)*

Теория: устанавливать закономерности.

Практика: учить решать задачи, порядковому счету, писать цифру 6.

*16. Закрепление (1 час)*

Практика: закрепление пройденного материала.

*17. Воспитательное мероприятие (1 час)*

Практика: предполагает подвижные, ролевые игры, интеллектуальные задания. Проводится совместно с родителями для сплоченности коллектива и укрепления семейных отношений.

*18. Воспитательное мероприятие (1 час)*

Практика: предполагает подвижные, ролевые игры, интеллектуальные задания. Проводится совместно с родителями для сплоченности коллектива и укрепления семейных отношений.

*19. Воспитательное мероприятие (1 час)*

Практика: предполагает подвижные, ролевые игры, интеллектуальные задания. Проводится совместно с родителями для сплоченности коллектива и укрепления семейных отношений.

*20. Числа и цифры 4-6 (1 час)*

Теория: учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Практика: писать цифры от 1 до 6. Использовать знаки  $<$ ,  $>$ . Закрепить знания о треугольнике и квадрате и нахождение фигур в окружающем мире.

*21. Числа и цифры 4-6 (1 час)*

Теория: учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Практика: закрепление знаний о геометрических фигурах.

*22. Закрепление (1 час)*

Практика: закрепление пройденного материала.

*23. Установление соответствия между числом и цифрой (1 час)*

Теория: учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов

Практика: порядковый счет.

*24. Установление соответствия между числом и цифрой (1 час)*

Теория: познакомить с геометрической фигурой и научить графически её изображать.

Практика: учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов, порядковому счету.

*25. Закрепление (1 час)*

Практика: закрепление пройденного материала.

*26. Цифры 0 (1 час)*

Теория: познакомить с цифрой 0

Практика: учить писать цифру 0, решать задачи, познакомить со знаком минус.

*27. Знаки -, <, >. (1 час)*

Теория: познакомить с геометрической фигурой – овал.

Практика: учить решать арифметические задачи, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

*28. Знаки -, <, >. (1 час)*

Теория: учить использовать математические знаки.

Практика: находить сходство и различие, сравнивать смежные числа.

*29. Закрепление (1 час)*

Практика: закрепление пройденного материала.

*30. Число и цифра 7. (1 час)*

Теория: решать задачи и записывать решение с помощью цифр и знаков.



Практика: учить писать цифру 7, Отвечать на вопросы полным ответом, находить геометрическую фигуру в предметах окружающего мира.

*31. Числа и цифры 7 (1 час)*

Теория: графически изображать геометрическую фигуру в тетради в клетку.

Практика: учить порядком и счету, устанавливать закономерность.

*32. Число и цифра 1-7 (1 час)*

Теория: ориентироваться по дням недели.

Практика: учить писать цифру 7, закрепить знания о геометрических фигурах.

*33. Закрепление (1 час)*

Практика: закрепление пройденного материала.

*34. Числа и цифры 1- 8 (1 час)*

Теория: знакомство с трапеции.

Практика: учить решать задачи, писать цифру 8, правильно использовать и писать знаки «+», "-".

*35. Числа и цифры 1- 8 (1 час)*

Теория: знакомство с трапеции

Практика: учить решать задачи, писать цифры 8, правильно использовать и писать знаки «+» и "-".

*36. Закрепление (1 час)*

Практика: закрепление пройденного материала.

*37. Порядковый счет (1 час)*

Теория: познакомить с геометрической фигурой- ромб.

Практика: учить порядку счету, составлять число из 2 меньших, решать задачи.

*38 Закрепление (1 час)*

Практика: закрепление пройденного материала.

*39. Решение примеров (1 час)*

Теория: познакомить с геометрической фигурой - полукруг

Практика: учить решать примеры, графически изображать геометрическую фигуру.

*40. Закрепление (1 час)*

Практика: закрепление пройденного материала.

*41. Знаки <,>; порядковый счет. (1 час)*

Теория: учить применять знаки <,> правильно.

Практика: учить отвечать полным ответом на вопрос.

*42. Закрепление (1 час)*

Практика: закрепление пройденного материала.

*43. Воспитательное мероприятие. (1 час)*

Практика: предполагает подвижные, ролевые игры, интеллектуальные задания. Проводится совместно с родителями для сплоченности коллектива и укрепления семейных отношений.

*44. Воспитательное мероприятие. (1 час)*

Практика: предполагает подвижные, ролевые игры, интеллектуальные задания. Проводится совместно с родителями для сплоченности коллектива и укрепления семейных отношений.

*45. Воспитательное мероприятие. (1 час)*

Практика: предполагает подвижные, ролевые игры, интеллектуальные задания. Проводится совместно с родителями для сплоченности коллектива и укрепления семейных отношений.

*46. Числа и цифры 1-9 (1 час)*

Теория: познакомить с цифрой 9

Практика: учить писать цифры от 1- 9

*47. Числа и цифры 1 – 9 (1 час)*

Теория: дни недели.

Практика: учить продолжать ряд, сравнивать и находить несоответствия.

*48. Закрепление (1 час)*

Практика: закрепление пройденного материала.

*49. Порядковый счет. (1 час)*

Теория: сравнение смежных чисел.

Практика: порядковый счет, ответ полным ответом.

*50. Закрепление (1 час)*

Практика: закрепление пройденного материала.

*51. Цифры 0 (1 час)*

Теория: составление задач.

Практика: учить писать цифру 0, решать задачи.

*52. Закрепление (1 час)*

Практика: закрепление пройденного материала.

*53. Число 10 (1 час)*

Теория: учить рисовать из геометрических фигур

Практика: учить решать задачи и записывать решение писать числа 10,

*54. Число 10 (1 час)*

Теория: ориентироваться во времени и пространстве.

Практика: учить писать правильно число 10, рисовать в тетради в клетку трапецию, находить различия, порядковому счету.

*55. Закрепление (1 час)*

Практика: закрепление пройденного материала.

*56. Цифры 1-10 (1 час)*

Теория: сравнение смежных чисел.

Практика: учить порядковому счету, находить смежные числа. Закреплять знания о геометрических фигурах.

*57. Цифры 1-10 (1 час)*

Теория: находить закономерности.

Практика: учить решать примеры.

*58. Арифметические задачи (1 час)*

Теория: учить составлять задачи.

Практика: решать задачи, пользоваться знаками +, -.

*59. Арифметические задачи. (1 час)*

Теория: логические задачи.

Практика: учить решать примеры, пользоваться знаками +, -. Рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, решать логические задачи.

*60. Арифметические задачи (1 час)*

Теория: изображать животных из геометрических фигур.

Практика: учить решать задачи на сложения и вычитания, порядковому счету.

*61. Порядковый счет (1 час)*

Теория: логические задачи на анализ и синтез.

Практика: учить порядковому счету, решать логические задачи, отвечать полным ответом.

*62. Порядковый счет (1 час)*

Практика: учить порядковому счету, решать логические задачи, отвечать полным ответом.

*63. Примеры на сложение и вычитание. (1 час)*

Теория: различать понятия лево, право, вперед, назад.

Практика: решать примеры на сложение и вычитание. Развивать графические навыки, закреплять навык рисования предметов из геометрических фигур.

*64. Примеры на сложение и вычитание. (1 час)*

Практика: решать примеры на сложение и вычитание. Развивать графические навыки, закреплять навык рисования предметов из геометрических фигур.

*65. Порядковый счет (1 час)*

Теория: учить порядковому счету от 1 до 10.

Практика: решать логические задачи на анализ и синтез, отвечать полным ответом.

*66. Знаки  $<$ ,  $>$ . (1 час)*

Теория: учить использовать математические знаки

Практика: находить сходство и различие, сравнивать смежные числа.

*67. Знаки  $<$ ,  $>$ . (1 час)*

Практика: находить сходство и различие, сравнивать смежные числа.

*68. Знаки  $<$ ,  $>$ . (1 час)*

Практика: находить сходство и различие, сравнивать смежные числа.

*69. Дни недели. (1 час)*

Теория: дни недели.

Практика: учить порядковому счету, использовать знаки  $<$ ,  $>$ . Рисовать геометрическими фигурами.

*70. Дни недели. (1 час)*

Практика: учить порядковому счету, использовать знаки  $<$ ,  $>$ . Рисовать геометрическими фигурами.

*71. Дни недели. (1 час)*

Практика: учить порядковому счету, использовать знаки  $<$ ,  $>$ . Рисовать геометрическими фигурами.

*72. Арифметические задачи (1 час)*

Теория: составление задач.

Практика: учить решать задачи на сложения и вычитания, порядковому счету.

*73. Арифметические задачи (1 час)*

Практика: учить решать задачи на сложения и вычитания, порядковому счету

*74. Геометрические фигуры (1 час)*

Теория: название геометрических фигур.

Практика: учить дни недели. Закреплять знания о днях недели. рисовать транспорт из геометрических фигур.

*75. Воспитательное мероприятие (1 час)*

Практика: предполагает подвижные, ролевые игры, интеллектуальные задания. Проводится совместно с родителями для сплоченности коллектива и укрепления семейных отношений.

*76. Воспитательное мероприятие (1 час)*

Практика: предполагает подвижные, ролевые игры, интеллектуальные задания. Проводится совместно с родителями для сплоченности коллектива и укрепления семейных отношений.

*77. Воспитательное мероприятие. (1 час)*

Практика: предполагает подвижные, ролевые игры, интеллектуальные задания. Проводится совместно с родителями для сплоченности коллектива и укрепления семейных отношений.

*78. Арифметические задачи (1 час)*

Теория: учить составлять задачи.

Практика: учить решать задачи, примеры и записывать решение.

*79. Части суток (1 час)*

Теория: последовательности частей суток (Утро, день, вечер, ночь).

Практика: учить ориентироваться на листе, анализировать и развивать графические навыки.

*80. Порядковый счет (1 час)*

Теория: учить порядковому счету от 1 до 10.

Практика: порядковый счет, решать задачи, отвечать полным ответом.

*81. Арифметические задачи (1 час)*

Теория: времена года.

Практика: решать задачи. Учить порядковому счету. Закреплять знания о днях недели.

*82. Геометрические фигуры (1 час)*

Теория: знания о геометрических фигурах.

Практика: учить отгадывать математические загадки, решать примеры, закреплять знания о геометрических фигурах.

*83. Арифметические задачи (1 час)*

Теория: учить решать задачи.

Практика: отвечать полным ответом на вопрос, использовать знаки +, -, =, развивать графические навыки.

*84. Геометрические фигуры (1 час)*

Теория: знания о геометрических фигурах.

Практика: учить решать логические задачи. Закреплять знания о днях недели в временах года.

*85. Математические загадки(1 ч.)*

Теория: учить отгадывать математические загадки

Практика: отвечать на вопросы полным ответом. Развивает графические навыки, упражнять в порядок и количественном счете.

*86. Лево, право. (1 час)*

Теория: различать понятия лево, право.

Практика: учить решать логические задачи. Закрепить знания о право, лево, посередине.

*87. Лево, право. (1 час)*

Практика: учить решать логические задачи. Закрепить знания о право, лево, посередине.

*88. Лево, право. (1 час)*

Практика: учить решать логические задачи. Закрепить знания о право, лево, посередине.

*89. Порядковый счет (1 час)*

Теория: учить отличать порядковый счет от количественного

Практика: Решать примеры, развивает графические навыки.

*90. Арифметические задачи (1 час)*

Теория: учить составлять задачи

Практика: Учить решать задачи, количественному счету, порядковому счету, развивать графические навыки.

*91. Арифметические задачи (1 час)*

Практика: учить решать задачи, количественному счету, порядковому счету, развивать графические навыки.

*92. Арифметические задачи (1 час)*

Практика: учить решать задачи, количественному счету, порядковому счету, развивать графические навыки.

*93. Примеры, порядковый счет (1 час)*

Теория: закрепить знания о днях недели, о временах года.

Практика: Учить решать задачи, примеры.

*94. Примеры, порядковый счет (1 час)*

Теория: закрепить знания о днях недели, о временах года.

Практика: учить решать задачи, примеры.

95. Примеры, порядковый счет (1 час)

Теория: закрепить знания о днях недели, о временах года.

Практика: учить решать задачи, примеры.

96-105. Повторение (10час)

Практика: закрепление пройденного материала.

106. Итоговое занятие (1 час)

Практика: подведение итогов.

## Планируемые результаты

### К концу освоения программы учащиеся должны

Таблица 6.

<i>Знать:</i>	<i>уметь:</i>
<b>Развитие речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- синонимы, антонимы, простые предложения;</li><li>- все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске и тетради;</li><li>- понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении;</li><li>- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;</li><li>- определять место звука в слове;</li><li>- пересказывать с опорой на картинку</li></ul>
<b>Математика</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- состав чисел первого десятка;</li><li>- счет чисел в прямом порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда;</li><li>- арифметические знаки;</li><li>- название последовательность всех дней недели, времён года;</li><li>- геометрические фигуры в предметах реального мира;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- объединять группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части;</li><li>- устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями;</li><li>- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;</li><li>- сравнивать предметы по форме;</li><li>- обозначать взаимное расположение и направление движения объектов;</li></ul>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Базовый уровень

#### Развитие речи для детей 6-7 лет

**Цель:** комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Таблица 7.

№	Тема занятия	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/ контроля
		теория	практика		
1.	Вводное занятие. День	1	-	1	Игровые и

	знакомства.				практические задания
2.	Звук и буква	1	-	1	Игровые и практические задания
3.	Звук и буква «А»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
4.	Буква «А»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
5.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
6.	Звук и буква «О»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
7.	Буква «О»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
8.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
9.	Звук и буква «У»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
10.	Буква «У»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
11.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
12.	Звук и буква «Ы»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
13.	Буква «Ы»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
14.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
15.	Звук и буква «Э»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
16.	Буква «Э»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
17.	Воспитательное мероприятие	-	1	1	Игровые и практические задания
18.	Воспитательное мероприятие	-	1	1	Игровые и практические задания
19.	Воспитательное мероприятие	-	1	1	Игровые и практические задания
20.	Гласные звуки и буквы	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
21.	Звук и буква «Л»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
22.	Буква «Л»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
23.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
24.	Звук и буква «М»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
25.	Буква «М»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
26.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания

27.	Звук и буква «Н»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
28.	Буква «Н»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
29.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
30.	Звук и буква «Р»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
31.	Буква «Р»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
32.	Согласные звуки и буквы «Л, М, Н, Р»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
33.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
34.	Звук «Й`А» и буква «Я»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
35.	Буква «Я»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
36.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
37.	Звук «Й`У» и буква «Ю»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
38.	Буква «Ю»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
39.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
40.	Звук «Й`Э» и буква «Е»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
41.	Буква «Е»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
42.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
43.	Воспитательное мероприятие	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
44.	Воспитательное мероприятие	-	1	1	Игровые и практические задания
45.	Воспитательное мероприятие	-	1	1	Промежуточная аттестация
46.	Звук «Й`О» и буква «Ё»	-	1	1	Игровые и практические задания
47.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
48.	Звук и буква «И»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
49.	Буква «И»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
50.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
51.	Гласные буквы «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
52.	Звуки «Г - К», «Гь-Кь»	0.5	0.5	1	Игровые и

					практические задания
53.	Буква «Г»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
54.	Буква «К»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
55.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
56.	Звуки «Д-Т», «ДЬ-ТЬ»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
57.	Буква «Д»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
58.	Буква «Т»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
59.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
60.	Звуки «В-Ф», «ВЬ-ФЬ»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
61.	Буква «В»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
62.	Буква «Ф»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
63.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
64.	Звуки «З-С», «ЗЬ-СЬ»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
65.	Буква «З»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
66.	Буква «С»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
67.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
68.	Звуки «Б-П», «БЬ-ПЬ»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
69.	Буква «Б»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
70.	Буква «П»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
71.	Звуки «Х-ХЬ»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
72.	Буква «Х»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
73.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
74.	Звуки «Ж-Ш»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
75.	Воспитательное мероприятие	-	1	1	Игровые и практические задания
76.	Воспитательное мероприятие	-	1	1	Игровые и практические задания
77.	Воспитательное мероприятие	-	1	1	Игровые и практические задания



78.	Буква «Ж»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
79.	Буква «Ш»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
80.	Звуки «Ч-Щ»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
81.	Буква «Ч»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
82.	Буква «Щ»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
83.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
84.	Звук «Ц»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
85.	Буква «Ц»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
86.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
87.	Звук «Й»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
88.	Буква «Й»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
89.	Закрепление	-	1	1	Игровые и практические задания
90.	Буква «Ь»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
91.	Буква «ь»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
92.	Буква «Ъ»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
93.	Буква «ъ»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
94.	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания
95.	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания
96.	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания
97.	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания
98.	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания
99.	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания
100	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания
101	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания
102	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания
103	Повторение	-	1	1	Игровые и

					практические задания
104	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания
105	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания
106	Итоговое занятие	-	1	1	Итоговая аттестация
	<b>итого</b>	<b>32,5</b>	<b>73,5</b>	<b>106</b>	

### Содержание по предмету «развитие речи»

#### 1. Вводное занятие. День знакомства. (1 час)

Теория: правила поведения во время занятий и перемен.

#### 2. Звук и буква (1 час)

Теория: познакомить с многообразием звуков. Познакомить со слогом как частью слова.

Практика: научить графически изображать звук в слове (квадрат).

#### 3. Звук и буква «А» (1 час)

Теория: познакомить с гласным звуком.

Практика: звук «А» -графическое изображение, место звуков в слове. Соотношение названий предметов со схемами слов.

#### 4. Буква «А» (1 час)

Теория: познакомить с гласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове; печатать букву, используя образец; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; обозначать место буквы в слове, используя условное обозначения.

#### 5.Закрепление (1 час)

Практика: закрепить умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения, осваивать написание слов, вырабатывать умение понимать учебную задачу.

#### 6. Звук и буква «О» (1 час)

Теория: познакомить с гласным звуком.

Практика: учить находить место звуков в слове. Соотношение названий предметов со схемами слов. Вырабатывать умение слушать текст, называть слова с заданным звуком.

#### 7. Буква «О» (1 час)

Теория: познакомить с гласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове; печатать букву, используя образец; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; обозначать место буквы в слове, используя условное обозначения.

#### 8.Закрепление (1 час)

Практика: закрепить умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения, осваивать написание слов, вырабатывать умение понимать учебную задачу.

#### 9. Звук и буква «У» (1 час)

Теория: познакомить с гласным звуком.

Практика: учить находить место звуков в слове. Соотношение названий предметов со схемами слов. Вырабатывать умение слушать текст, называть слова с заданным звуком. Отгадывать загадки.

#### 10. Буква «У» (1 час)

Теория: познакомить с гласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове; печатать букву, используя образец; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; обозначать место буквы в слове, используя условное обозначения. Чтение слогов.

#### 11.Закрепление (1 час)

Практика: закрепить умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения, осваивать написание слов, вырабатывать умение понимать учебную задачу.

*12. Звук и буква «И» (1 час)*

Теория: познакомить с гласным звуком.

Практика: учить находить место звуков в слове. Соотношение названий предметов со схемами слов. Вырабатывать умение слушать текст, называть слова с заданным звуком. Отгадывать загадки. Учить выделять интонационно звук в словах.

*13. Буква «И» (1 час)*

Теория: познакомить с гласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове; печатать букву, используя образец; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; обозначать место буквы в слове, используя условные обозначения. Чтение слогов.

*14. Закрепление (1 час)*

Практика: закрепить умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения, осваивать написание слов, вырабатывать умение понимать учебную задачу.

*15. Звук и буква «Э» (1 час)*

Теория: познакомить с гласным звуком.

Практика: учить находить место звуков в слове. Соотношение названий предметов со схемами слов, обозначение звука на схеме. Вырабатывать умение слушать текст, называть слова с заданным звуком. Отгадывать загадки. Учить выделять интонационно звук в словах..

*16. Буква «Э» (1 час)*

Теория: познакомить с гласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове; печатать букву, используя образец; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; обозначать место буквы в слове, используя условные обозначения. Написание гласных букв «А», «О», «У», «Ы», «Э».

*17. Воспитательное мероприятие.*

Практика: предполагает подвижные, ролевые игры, интеллектуальные задания. Проводится совместно с родителями для сплоченности коллектива и укрепления семейных отношений.

*18. Закрепление (1 час)*

Практика: закрепить умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения, осваивать написание слов, вырабатывать умение понимать учебную задачу.

*19. Воспитательное мероприятие.*

Практика: предполагает подвижные, ролевые игры, интеллектуальные задания. Проводится совместно с родителями для сплоченности коллектива и укрепления семейных отношений.

*20. Гласные звуки и буквы (1 час)*

Теория: познакомить с гласным звуком. Познакомить с гласной буквой.

Практика: учить читать слова из пройденных букв, определять первый звук в названиях предметов. Закреплять умение печатать гласные буквы.

*21. Звук и буква «Л» (1 час)*

Теория: познакомить с согласным звуком.

Практика: учить находить место звуков в слове. Соотношение названий предметов со схемами слов, обозначение звука на схеме. Вырабатывать умение слушать текст, называть слова с заданным звуком. Отгадывать загадки. Учить выделять интонационно звук в словах.

*22. Буква «Л» (1 час)*

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове; печатать букву; читать слоги; подбирать на заданную букву слова.

*23. Закрепление (1 час)*

Практика: закрепить умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения, осваивать написание слов, вырабатывать умение понимать учебную задачу.

*24. Звук и буква «М» (1 час)*

Теория: познакомить с твёрдым звуком.

Практика: учить находить место звуков в слове. Соотносить названий предметов со схемами слов, обозначение звука на схеме. Вырабатывать умение слушать текст, называть слова с заданным звуком. Отгадывать загадки. Учить выделять интонационно звук в словах.

*25. Буква «М» (1 час)*

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву; читать слоги; подбирать на заданную букву слова.

*26. Закрепление (1 час)*

Практика: закрепить умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения, осваивать написание слов, вырабатывать умение понимать учебную задачу.

*27. Звук и буква «Н» (1 час)*

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву; читать слоги; подбирать на заданную букву слова. Написание слов с помощью условных обозначениях.

*28. Буква «Н» (1 час)*

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове; печатать букву; читать слоги; подбирать на заданную букву слова.

*29. Закрепление (1 час)*

Практика: закрепить умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения, осваивать написание слов, вырабатывать умение понимать учебную задачу.

*30. Звук и буква «Р» (1 час)*

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву; читать слоги; подбирать на заданную букву слова. Написание слов с помощью условных обозначениях.

*31. Буква «Р» (1 час)*

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву; читать слоги; подбирать на заданную букву слова. Чтение слогов и слов. Познакомить с словесным составом предложения.

*32. Согласные звуки и буквы «М», «Л», «Н», «Р» (1 час)*

Теория: различать гласные и согласные звуки.

Практика: учить определять место звуков в слове; читать слоги.

*33. Закрепление (1 час)*

Практика: закрепить умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения, осваивать написание слов, вырабатывать умение понимать учебную задачу.

*34. Звук «Й Я» (1 час)*

Теория: расширить представления о гласные звуки.

Практика: учить различать гласные первого и второго(йотированные) ряда, находить место звуков в слове, условно обозначать звук, читать слоги.

*35. Буква «Я» (1 час)*

Теория: познакомить с йотированной гласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове, печатать букву по образцу, читать слоги, слова и предложения.

*36. Закрепление (1 час)*

Практика: закрепить умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения, осваивать написание слов, вырабатывать умение понимать учебную задачу.

*37. Звук «Й У» и буква «Ю» (1 час)*

Теория: познакомить с йотированным звуком.

Практика: определять йотированного звука в слове, учить составлять словосочетания по опорным словам.

#### *38. Буква «Ю» (1 час)*

Теория: познакомить с йотированной гласной буквой

Практика: учить определять место буквы в слове, печатать букву по образцу, читать слоги, слова и предложения.

#### *39. Закрепление (1 час)*

Практика: закрепить умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения, осваивать написание слов, вырабатывать умение понимать учебную задачу.

#### *40. Звук «Й`Э» и буква «Е» (1 час)*

Теория: познакомить с йотированным звуком.

Практика: определять йотированного звука в слове, учить составлять словосочетания, по опорным словам, вырабатывать умения составлять предложение из трёх слов по картинке.

#### *41. Буква «Е» (1 час)*

Теория: познакомить с йотированной гласной буквой

Практика: учить определять место буквы в слове, печатать букву по образцу, читать слоги, слова и предложения. Познакомить с мягкими согласными и их обозначением.

#### *42. Закрепление (1 час)*

Практика: закрепить умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения, осваивать написание слов, вырабатывать умение понимать учебную задачу.

#### *43. Воспитательное мероприятие.*

Практика: предполагает подвижные, ролевые игры, интеллектуальные задания. Проводится совместно с родителями для сплоченности коллектива и укрепления семейных отношений.

#### *44. Воспитательное мероприятие.*

Практика: предполагает подвижные, ролевые игры, интеллектуальные задания. Проводится совместно с родителями для сплоченности коллектива и укрепления семейных отношений.

#### *45. Воспитательное мероприятие.*

Практика: предполагает подвижные, ролевые игры, интеллектуальные задания. Проводится совместно с родителями для сплоченности коллектива и укрепления семейных отношений.

#### *46. Звук «Й`О» и буква «Ё» (1 час)*

Теория: познакомить с йотированным звуком.

Практика: расширить представления о гласных звуках, учить различать гласные первого и второго (йотированные) ряда, находить место звуков в слове, условно обозначать звук, читать слоги.

#### *47. Закрепление (1 час)*

Практика: закрепить умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения, осваивать написание слов, вырабатывать умение понимать учебную задачу.

#### *48. Звук и буква «И» (1 час)*

Теория: познакомить с йотированным звуком.

Практика: учить определять место буквы в слове; печатать букву, используя образец; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; обозначать место буквы в слове, используя условные обозначения. Чтение слогов слов и предложений. Отгадывать загадки, проводить фонетический разбор слова.

#### *49. Буква «И» (1 час)*

Теория: познакомить с йотированной гласной буквой

Практика: учить определять место буквы в слове, печатать букву по образцу, читать слоги, слова и предложения.

#### *50. Закрепление (1 час)*

Практика: закрепить умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения, осваивать написание слов, вырабатывать умение понимать учебную задачу.

#### *51. Гласные буквы «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И» (1 час)*

Теория: познакомить с йотированной гласной буквой

Практика: учить различать твёрдость и мягкость согласных, читать предложение и определять в нём порядок слов.

52. Звуки «Г - К», «Гь-Кь» (1 час)

Теория: познакомить со звонким и глухим согласным.

Практика: учить использовать условные обозначения звуков; подбирать слова, подходящие по смыслу; определять первый звук в слове; составлять предложение из заданного количества слов.

53. Буква «Г» (1 час)

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву; читать слоги; подбирать на заданную букву слова. Чтение слогов и слов. Познакомить с словесным составом предложения

54. Буква «К» (1 час)

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву; читать слоги; подбирать на заданную букву слова. Чтение слогов и слов. Познакомить с словесным составом предложения

55. Закрепление (1 час)

Практика: закрепить умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения, осваивать написание слов, вырабатывать умение понимать учебную задачу.

56. Звуки «Д-Т», «Дь-ТЬ» (1 час)

Теория: познакомить со звуками как звонкими и глухими, мягкими и твёрдыми согласными.

Практика: учить определять место в слове; составлять предложения и определять в нём порядок слов.

57. Буква «Д» (1 час)

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву; читать слоги; подбирать на заданную букву слова. Чтение слогов и слов. Познакомить со словесным составом предложения

58. Буква «Т» (1 час)

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву; читать слоги; подбирать на заданную букву слова. Чтение слогов и слов. Познакомить со словесным составом предложения

59. Закрепление (1 час)

Практика: закрепить умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения, осваивать написание слов, вырабатывать умение понимать учебную задачу

60. Звуки «В-Ф», «Вь-Фь» (1 час)

Теория: познакомить со звуками как звонкими и глухими, мягкими и твёрдыми согласными.

Практика: учить определять место в слове; составлять предложения и определять в нём порядок слов. Учить проводить фонетический разбор слова.

61. Буква «В» (1 час)

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву; читать слоги; подбирать на заданную букву слова. Чтение слогов и слов. Познакомить со словесным составом предложения

62. Буква «Ф» (1 час)

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву; читать слоги; подбирать на заданную букву слова. Чтение слогов и слов. Познакомить со словесным составом предложения

63. Закрепление (1 час)

Практика: закрепить умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения, осваивать написание слов, вырабатывать умение понимать учебную задачу.

*64. Звуки «З-С», «Зь-Сь» (1 час)*

Теория: познакомить со звуками как звонкими и глухими, мягкими и твердыми согласными.

Практика: учить определять место в слове; составлять предложения и определять в нём порядок слов. Учить проводить фонетический разбор слова.

*65. Буква «З» (1 час)*

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву; читать слоги; подбирать на заданную букву слова. Чтение слогов и слов. Познакомить со словесным составом предложения.

*66. Буква «С» (1 час)*

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву; читать слоги; подбирать на заданную букву слова. Чтение слогов и слов. Познакомить со словесным составом предложения. Составлять предложения с заданным количеством слов в предложении.

*67. Закрепление (1 час)*

Практика: закрепить умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения, осваивать написание слов, вырабатывать умение понимать учебную задачу.

*68. Звуки «Б-П», «Бь-Пь» (1 час)*

Теория: познакомить со звуками как звонкими и глухими, мягкими и твердыми согласными

Практика. учить определять место в слове; составлять предложения и определять в нём порядок слов. Учить проводить фонетический разбор слова.

*69. Буква «Б» (1 час)*

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву; читать слоги; подбирать на заданную букву слова. Чтение слогов и слов. Познакомить со словесным составом предложения. Составлять предложения с заданным количеством слов в предложении.

*70. Буква «П» (1 час)*

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву; читать слоги; подбирать на заданную букву слова. Чтение слогов и слов. Познакомить со словесным составом предложения. Составлять предложения с заданным количеством слов в предложении.

*71. Звуки «Х-Хь» (1 час)*

Теория: познакомить со звуками как звонкими и глухими, мягкими и твёрдыми согласными.

Практика: учить определять место в слове; составлять предложения и определять в нём порядок слов. Учить проводить фонетический разбор слова.

*72. Буква «Х» (1 час)*

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву; подбирать на заданную букву слова. Чтение слогов и слов. Познакомить со словесным составом предложения. Составлять предложения с заданным количеством слов в предложении. Отвечать на вопросы развернутым ответом.

*73. Закрепление (1 час)*

Практика: закрепить умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения, осваивать написание слов, вырабатывать умение понимать учебную задачу.

*74. Звуки «Ж-Ш» (1 час)*

Теория: познакомить со звуками.

Практика: учить внимательно слушать, подбирать слова по смыслу, различать звонкий и глухой согласный звук.

*75. Воспитательное мероприятие. (1 час)*

Практика: предполагает подвижные, ролевые игры, интеллектуальные задания. Проводится совместно с родителями для сплоченности коллектива и укрепления семейных отношений.

*76. Воспитательное мероприятие. (1 час)*

Практика: предполагает подвижные, ролевые игры, интеллектуальные задания. Проводится совместно с родителями для сплоченности коллектива и укрепления семейных отношений

*77. Воспитательное мероприятие. (1 час)*

Практика: предполагает подвижные, ролевые игры, интеллектуальные задания. Проводится совместно с родителями для сплоченности коллектива и укрепления семейных отношений.

*78. Буква «Ж» (1 час)*

Теория: познакомить с согласной буквой

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву; подбирать на заданную букву слова. Чтение слогов, слов и предложений. Познакомить со словесным составом предложения. Составлять предложения с заданным количеством слов в предложении. Отвечать на вопросы развернутым ответом. Пересказывать прочитанный текст.

*79. Буква «Ш» (1 час)*

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву; подбирать на заданную букву слова. Чтение слогов, слов и предложений. Познакомить со словесным составом предложения. Составлять предложения с заданным количеством слов в предложении. Отвечать на вопросы развернутым ответом. Пересказывать прочитанный текст.

*80. Звуки «Ч-Щ» (1 час)*

Теория: познакомить со звуками как глухими и мягкими согласными.

Практика: учить определять место буквы в слове. Составлять предложения с заданным количеством слов в предложении. Отвечать на вопросы развернутым ответом. Пересказывать прочитанный текст.

*81. Буква «Ч» (1 час)*

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву; подбирать на заданную букву слова. Чтение слогов, слов и предложений. Познакомить со словесным составом предложения. Составлять предложения с заданным количеством слов в предложении. Отвечать на вопросы развернутым ответом. Пересказывать прочитанный текст.

*82. Буква «Щ» (1 час)*

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву; подбирать на заданную букву слова. Чтение слогов, слов и предложений. Познакомить со словесным составом предложения. Составлять предложения с заданным количеством слов в предложении. Отвечать на вопросы развернутым ответом. Пересказывать прочитанный текст.

*83. Закрепление (1 час)*

Практика: закрепить умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения, осваивать написание слов, вырабатывать умение понимать учебную задачу.

*84. Звук «Ц» (1 час)*

Теория: познакомить с согласным твердым звуком.



Практика: учить интонационно выделять звук в словах, находить место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, составлять предложения с определенным количеством слов.

*85. Буква «Ц» (1 час)*

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву; подбирать на заданную букву слова. Чтение слогов, слов и предложений. Познакомить со словесным составом предложения. Составлять предложения с заданным количеством слов в предложении. Отвечать на вопросы развернутым ответом. Пересказывать прочитанный текст.

*86. Закрепление (1 час)*

Практика: закрепить умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения, осваивать написание слов, вырабатывать умение понимать учебную задачу.

*87. Звук «Й» (1 час)*

Теория: познакомить со звуком как мягким согласным.

Практика. учить определять место буквы в слове. Составлять предложения с заданным количеством слов в предложении. Отвечать на вопросы развернутым ответом. Пересказывать прочитанный текст.

*88. Буква «Й» (1 час)*

Теория: познакомить с согласной буквой.

Практика: учить определять место буквы в слове и первый слог; печатать букву; подбирать на заданную букву слова. Чтение слогов, слов и предложений. Познакомить со словесным составом предложения. Составлять предложения с заданным количеством слов в предложении. Отвечать на вопросы развернутым ответом. Пересказывать прочитанный текст.

*89. Закрепление (1 час)*

Практика: закрепить умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения, осваивать написание слов, вырабатывать умение понимать учебную задачу.

*90-91. Буква «Б» (2 часа)*

Теория: познакомить с буквой «ь» и её смягчающей и разделительной функцией.

Практика: учить печатать букву. Совершенствовать навык чтения, осваивать написание слов, вырабатывать умение понимать учебную задачу.

*92-93. Буква «Ь» (2 часа)*

Теория: познакомить с печатной буквой «ь». Познакомить с разделительной функцией буквы.

Практика: учить печатать, читать слова и предложения.

*94-105. Повторение (12 часов)*

Практика: познакомить с алфавитом. Закрепить умение писать пройденные буквы.

*106. Итоговое Занятие (1 час)*

Практика: подведение итогов

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Математика для детей 6-7 лет

**Цель:** способствовать формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 8.

№	Тема занятия	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации/ контроля
		теория	практика		
1.	Вводное занятие. Числа и цифры от 1 до 10	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания

2.	Числа и цифры от 1 до 10	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
3.	Числа и цифры от 1 до 10	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
4.	Знаки « $\Rightarrow$ », « $\leftarrow$ », « $\rightarrow$ »	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
5.	Знаки « $\Rightarrow$ », « $\leftarrow$ », « $\rightarrow$ »	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
6.	Счет по образцу	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
7.	Части суток	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
8.	Части суток	-	1	1	Игровые и практические задания
9.	Знаки « $\langle$ », « $\rangle$ »	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
10.	Знаки « $\langle$ », « $\rangle$ »	-	1	1	Игровые и практические задания
11.	Состав числа 6	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
12.	Соотнесение цифры и количества предметов	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
13.	Соотнесение цифры и количества предметов	-	1	1	Игровые и практические задания
14.	Математическая загадка	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
15.	Математическая загадка	-	1	1	Игровые и практические задания
16.	Соотнесение цифры и количества предметов	-	1	1	Игровые и практические задания
17.	Воспитательное мероприятие	-	1	1	Игровые и практические задания
18.	Воспитательное мероприятие	-	1	1	Игровые и практические задания
19.	Воспитательное мероприятие	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
20.	Соотнесение цифры и количества предметов	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
21.	Порядковый счет	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
22.	Порядковый счет	-	1	1	Игровые и практические задания
23.	Решение задач и примеров	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
24.	Решение задач и примеров	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
25.	Решение задач и примеров	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
26.	Цифры от 1 до 9, числа 10-11	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
27.	Цифры от 1 до 9, числа 10-	-	1	1	Игровые и практические

	11				задания
28.	Определение времени	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
29.	Определение времени	-	1	1	Игровые и практические задания
30.	Математическая загадка	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
31.	Решение задач и примеров	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
32.	Число 12	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
33.	Число 12	-	1	1	Игровые и практические задания
34.	Геометрические фигуры	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
35.	Измерение отрезка	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
36.	Измерение отрезка	-	1	1	Игровые и практические задания
37.	Решение задач и примеров	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
38.	Число 13	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
39.	Число 13	-	1	1	Игровые и практические задания
40.	Деление целого на части	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
41.	Деление целого на части	-	1	1	Игровые и практические задания
42.	Решение примеров; знаки «+», «-»	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
43.	Воспитательное мероприятие	-	1	1	Игровые и практические задания
44.	Воспитательное мероприятие	-	1	1	Игровые и практические задания
45.	Воспитательное мероприятие	-	1	1	Промежуточная аттестация
46.	Треугольник	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
47.	Число 14	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
48.	Число 14	-	1	1	Игровые и практические задания
49.	Нахождение различий	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
50.	Счет по образцу	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
51.	Состав числа 9	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
52.	Число 15	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания

53.	Число 15	-	1	1	Игровые и практические задания
54.	Соотнесение цифры и количества предметов	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
55.	Числа от 1 до 15	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
56.	Числа от 1 до 15	-	1	1	Игровые и практические задания
57.	Геометрические фигуры	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
58.	Число 16	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
59.	Число 16	-	1	1	Игровые и практические задания
60.	Определение времени	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
61.	Решение задач	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
62.	Решение задач	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
63.	Число 17	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
64.	Число 17	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
65.	Часы	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
66.	Часы	-	1	1	Игровые и практические задания
67.	Ориентировка в пространстве	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
68.	Число 18	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
69.	Число 18	-	1	1	Игровые и практические задания
70.	Геометрические фигуры	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
71.	Геометрические фигуры	-	1	1	Игровые и практические задания
72.	Времена года	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
73.	Времена года	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
74.	Число 19	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
75.	Воспитательное мероприятие	-	1	1	Игровые и практические задания
76.	Воспитательное мероприятие	-	1	1	Игровые и практические задания
77.	Воспитательное мероприятие	-	1	1	Игровые и практические задания
78.	Число 19	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания

					задания
79.	Число 19	-	1	1	Игровые и практические задания
80.	Сравнение предметов	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
81.	Сравнение предметов	-	1	1	Игровые и практические задания
82.	Измерение линейкой	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
83.	Число 20	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
84.	Число 20	-	1	1	Игровые и практические задания
85.	Решение задач и примеров	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
86.	Решение задач и примеров; измерение линейкой	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
87.	Ориентировка в пространстве	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
88.	Знаки «+», «-»; измерение линейкой	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
89.	Определение времени	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
90.	Определение времени	-	1	1	Игровые и практические задания
91.	Дни недели	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
92.	Дни недели	-	1	1	Игровые и практические задания
93.	Решение примеров	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
94.	Решение примеров и задач	0.5	0.5	1	Игровые и практические задания
95.	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания
96.	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания
97.	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания
98.	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания
99.	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания
100.	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания
101.	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания
102.	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания
103.	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания

104	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания
105	Повторение	-	1	1	Игровые и практические задания
106	Итоговое занятие	-	1	1	Итоговая аттестация
	<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>75</b>	<b>106</b>	

### Содержание по предмету «математика»

#### 1. Вводное занятие. Числа и цифры от 1 до 10 (1 час)

Теория: знакомство. Что изучает математика. Правила поведения на уроках и переменах. Познакомить с цифрами от 1 до 10.

Практика: учить писать цифры от 1 до 10. Закреплять знания о правильном применении знаков, геометрических фигурах. Развивать графические навыки

#### 2. Числа и цифры от 1 до 10 (1 час)

Теория: познакомить с цифрами от 1 до 10.

Практика: учить писать цифры от 1 до 10. Закреплять знания о правильном применении знаков, геометрических фигурах. Развивать графические навыки

#### 3. Числа и цифры от 1 до 10 (1 час)

Теория: познакомить с цифрами от 1 до 10.

Практика: учить писать цифры от 1 до 10. Закреплять знания о правильном применении знаков, геометрических фигурах. Развивать графические навыки

#### 4. Знаки «+», «-», «=». (1 час)

Теория: арифметические знаки.

Практика: учить решать и записывать решения задачи; выделять в задаче условие, вопрос, ответ; использовать слова «большой-маленький». Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать графические навыки

#### 5. Знаки «+», «-», «=». (1 час)

Практика: учить решать и записывать решения задачи; выделять в задаче условие, вопрос, ответ; использовать слова «большой-маленький». Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать графические навыки. Арифметические знаки.

#### 6. Счет по образцу (1 час)

Теория: учить считать по образцу.

Практика: учить последовательности частей суток, преобразовывать неравенство в равенство, видеть в форме предметов геометрические фигуры. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать графические навыки

#### 7. Части суток. (1 час)

Теория: учить последовательности частей суток

Практика: преобразовывать неравенство в равенство, видеть в форме предметов геометрические фигуры. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать графические навыки

#### 8. Части суток. (1 час)

Практика: преобразовывать неравенство в равенство, видеть в форме предметов геометрические фигуры. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать графические навыки. Учить последовательности частей суток

#### 9. Знаки «<», «>». (1 час)

Теория: знаки больше, меньше.

Практика: учить правильно писать и использовать знаки; решать логические задачи; графически изображать геометрические фигуры. Развивать графические навыки.

*10. Знаки «<», «>». (1 час)*

Теория: знаки больше, меньше.

Практика: учить правильно писать и использовать знаки; решать логические задачи; графически изображать геометрические фигуры. Развивать графические навыки.

*11. Состав числа. (1 час)*

Теория: составлять число из двух меньших чисел.

Практика: учить правильно писать и использовать знаки; решать логические задачи; графически изображать геометрические фигуры. Развивать графические навыки.

*12. Соотнесение цифры и количества предметов. (1 час)*

Теория: учить соотносить количество предметов с цифрой

Практика: составлять вопросы, правильно отвечать на них; решать задачи. Знакомить с часами, их разнообразием и назначением. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать графические навыки

*13. Соотнесение цифры и количества предметов. (1 час)*

Практика: составлять вопросы, правильно отвечать на них; решать задачи. Знакомить с часами, их разнообразием и назначением. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать графические навыки

*14. Математическая загадка. (1 час)*

Теория: учить отгадывать математическую загадку

Практика: составлять число из двух меньших чисел. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать графические навыки

*15. Математическая загадка. (1 час)*

Практика: составлять число из двух меньших чисел. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать графические навыки. Отгадывать математическую загадку

*16. Соотнесение цифры и количества предметов. (1 час)*

Теория: учить соотносить количество предметов с цифрой

Практика: последовательность дней недели. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать графические навыки

*17. Воспитательное мероприятие (1 час)*

Практика: предполагает подвижные, ролевые игры, интеллектуальные задания. Проводится совместно с родителями для сплоченности коллектива и укрепления семейных отношений.

*18. Воспитательное мероприятие (1 час)*

Практика: предполагает подвижные, ролевые игры, интеллектуальные задания. Проводится совместно с родителями для сплоченности коллектива и укрепления семейных отношений.

*19. Воспитательное мероприятие (1 час)*

Практика: предполагает подвижные, ролевые игры, интеллектуальные задания. Проводится совместно с родителями для сплоченности коллектива и укрепления семейных отношений.

*20. Соотнесение цифры и количества предметов. (1 час)*

Теория: учить соотносить количество предметов с цифрой

Практика: последовательность дней недели. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать графические навыки.

*21. Порядковый счет. (1 час)*

Теория: учить различать порядковый и количественный счет

Практика: полным ответом отвечать на вопросы; составлять число из двух меньших чисел; устанавливать связи и зависимости. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать графические навыки.

*22. Порядковый счет. (1 час)*

Практика: полным ответом отвечать на вопросы; составлять число из двух меньших чисел; устанавливать связи и зависимости. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать графические навыки.

*23. Решение задачи и примеров. (1 час)*

Теория: учить решать задачи и примеры

Практика: измерять линейкой и записывать результаты измерения. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать графические навыки.

*24. Решение задачи и примеров. (1 час)*

Теория: учить решать задачи и примеры

Практика: измерять линейкой и записывать результаты измерения. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать графические навыки.

*25. Решение задачи и примеров. (1 час)*

Теория: учить решать задачи

Практика: соотносить количество предметов с цифрой; отвечать на вопрос полным ответом; выделять в задаче условия, вопрос, ответ; составлять число из двух меньших чисел. Развивать графические навыки.

*26. Цифры от 1 до 9, число 10-11. (1 час)*

Теория: познакомить с образованием числа 11 и десятком.

Практика: закрепить знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать графические навыки.

*27. Цифры от 1 до 9, число 10-11. (1 час)*

Практика: закрепить знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать графические навыки.

*28. Определение времени (1 час)*

Теория: учить определять время.

Практика: закрепить знания о цифрах от 0 до 9 и числах 10,11. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать графические навыки.

*29. Определение времени (1 час)*

Практика: закрепить знания о цифрах от 0 до 9 и числах 10,11. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать графические навыки.

*30. Математическая загадка. (1 час)*

Теория: учить отгадывать математическую загадку

Практика: составлять число из двух меньших чисел. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать графические навыки.

*31. Решение примеров и задач (1 час)*

Теория: учить решать задачи; соотносить количество предметов с цифрой

Практика: отвечать на вопрос полным ответом; выделять в задаче условия, вопрос, ответ; составлять число из двух меньших чисел. Развивать графические навыки.

*32. Число 12. (1 час)*

Теория: познакомить с числом 12.

Практика: познакомить с образованием числа 12 и десятком. Учить записывать число 12; определять время на часах; решать логические задачи. Развивать графические навыки.

*33. Число 12. (1 час)*

Практика: познакомить с образованием числа 12 и десятком. Учить записывать число 12; определять время на часах; решать логические задачи. Развивать графические навыки

*34. Геометрические фигуры. (1 час)*

Теория: закреплять знания о геометрических фигурах.

Практика: Учить записывать число 12; решать логические задачи. Развивать графические навыки.

*35. Измерение отрезка. (1 час)*

Теория: измерять длину отрезка и рисовать отрезки заданной длины

Практика: Учить понимать отношение между числами; решать задачи; составлять число из двух меньших чисел. Развивать графические навыки.

*36. Измерение отрезка. (1 час)*



Практика: учить понимать отношение между числами; решать задачи; составлять число из двух меньших чисел. Развивать графические навыки. Измерять длину отрезка и рисовать отрезки заданной длины

*37. Решение примеров и задач (1 час)*

Теория: учить понимать, что загадка отгадывается, а задача решается

Практика: составлять число из двух меньших чисел. Развивать графические навыки.

*38. Число 13. (1 час)*

Теория: познакомить с образованием числа 13 и десятком.

Практика: учить записывать число 13; Решать задачу; устанавливать закономерности; рисовать геометрические фигуры по клеткам. Развивать графические навыки.

*39. Число 13. (1 час)*

Практика: учить записывать число 13; Решать задачу; устанавливать закономерности; рисовать геометрические фигуры по клеткам. Развивать графические навыки.

*40. Деление целого на части (1 час)*

Теория: познакомить с понятием целое и часть, целое всегда больше части.

Практика: составлять число из двух меньших чисел. Развивать графические навыки.

*41. Деление целого на части (1 час)*

Практика: составлять число из двух меньших чисел. Развивать графические навыки

*42. Решение примеров. Знаки «+» и «-». (1 час)*

Теория: учить составлять примеры и читать записи

Практика: решать логические задачи; правильно использовать знаки. Знакомить с элементами геометрических фигур. Развивать графические навыки.

*43. Воспитательное мероприятие (1 час)*

Практика: предполагает подвижные, ролевые игры, интеллектуальные задания. Проводится совместно с родителями для сплоченности коллектива и укрепления семейных отношений.

*44. Воспитательное мероприятие (1 час)*

Практика: предполагает подвижные, ролевые игры, интеллектуальные задания. Проводится совместно с родителями для сплоченности коллектива и укрепления семейных отношений.

*45. Воспитательное мероприятие (1 час)*

Практика: предполагает подвижные, ролевые игры, интеллектуальные задания. Проводится совместно с родителями для сплоченности коллектива и укрепления семейных отношений.

*46. Треугольник (1 час)*

Теория: закреплять знания о геометрических фигурах.

Практика: Решать логические задачи. Развивать графические навыки.

*47. Число 14. (1 час)*

Теория: познакомить с образованием числа 14 и десятком.

Практика: учить записывать число 14; Решать логические задачи. Закреплять знания о днях недели; о последовательности событий, установление закономерностей. Развивать графические навыки.

*48. Число 14. (1 час)*

Практика: учить записывать число 14; Решать логические задачи. Закреплять знания о днях недели; о последовательности событий, установление закономерностей. Развивать графические навыки.

*49. Нахождение различий(1 час)*

Теория: учить решать задачи с условно-схематическими моделями

Практика: отвечать на вопросы полным ответом; устанавливать несоответствия; составлять число из двух меньших чисел. Развивать графические навыки.

*50. Счет по образцу (1 час)*

Теория: учить считать по образцу и названному числу

Практика: устанавливать закономерности; составлять и решать задачи, записывать и читать решение задачи; составлять число из двух меньших чисел. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать графические навыки.

*51. Составление числа 9. (1 час)*

Теория: составлять число из двух меньших чисел.

Практика: учить считать по названному числу; устанавливать закономерности; составлять и решать задачи.

*52. Число 15 (1 час)*

Теория: познакомить с образованием числа 15 и десятком.

Практика: учить писать число 15; устанавливать закономерности; называть геометрические фигуры; ориентироваться в тетради в клетку; решать задачи и примеры. Развивать графические навыки.

*53. Число 15 (1 час)*

Практика: учить писать число 15; устанавливать закономерности; называть геометрические фигуры; ориентироваться в тетради в клетку; решать задачи и примеры. Развивать графические навыки.

*54. Соотнесение цифры и количества предметов (1 час)*

Теория: учить соотносить количество предметов с цифрой

Практика: последовательность дней недели. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать графические навыки.

*55. Числа от 1 до 15. Решение примеров. Анализ и синтез (1 час)*

Теория: учить порядковому счету.

Практика: решать задачи на анализ и синтез; решать примеры. Развивать графические навыки.

*56. Числа от 1 до 15. Решение примеров. Анализ и синтез (1 час)*

Практика: решать задачи на анализ и синтез; решать примеры. Развивать графические навыки. Порядковый счёт.

*57. Геометрические фигуры. (1 час)*

Теория: закреплять знания о геометрических фигурах.

Практика: учить порядковому счету; решать примеры. Развивать графические навыки.

*58. Число 16. (1 час)*

Теория: познакомить с образованием числа 16 и десятком.

Практика: учить записывать число 16; измерять линейкой и записывать результаты измерения; решать логические задачи. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать графические навыки.

*59. Число 16. (1 час)*

Практика: учить записывать число 16; измерять линейкой и записывать результаты измерения; решать логические задачи. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать графические навыки.

*60. Определение времени. (1 час)*

Теория: определять по часам время.

Практика: учить записывать число 16; измерять линейкой и записывать результаты измерения; решать логические задачи. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать графические навыки.

*61. Решение задач (1 час)*

Теория: составление задач.

Практика: учить правильно применять знаки: составлять число из двух меньших чисел; изображать предметы по образцу. Развивать графические навыки.

*62. Решение задач (1 час)*

Теория: составление задач.

Практика: учить правильно применять знаки: составлять число из двух меньших чисел; изображать предметы по образцу. Развивать графические навыки.

*63. Число 17. (1 час)*

Теория: познакомить с образованием числа 17 и десятком.

Практика: учить записывать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; решать логические задачи на установление закономерностей; считать по названному числу. Знакомить с часами. Развивать графические навыки

*64. Число 17. (1 час)*

Теория: учить записывать число

Практика: анализировать узор и продолжать его по образцу; решать логические задачи. Развивать графические навыки

*65. Часы. (1 час)*

Теория: знакомить с часами.

Практика: учить записывать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; решать логические задачи на установление закономерностей; считать по названному числу. Развивать графические навыки.

*66. Часы. (1 час)*

Теория: знакомить с часами.

Практика: учить записывать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; решать логические задачи на установление закономерностей; считать по названному числу. Развивать графические навыки.

*67. Ориентировка в пространстве. (1 час)*

Теория: определять расположение предметов на листе бумаги.

Практика: учить записывать число: решать логические задачи; Развивать графические навыки

*68. Число 18. (1 час)*

Теория: познакомить с образованием числа 18 и десятком.

Практика: учить записывать число 18; решать примеры в пределах второго десятка; решать логические задачи на установление закономерностей; считать по названному числу; составлять число из двух меньших чисел. Развивать графические навыки.

*69. Число 18. (1 час)*

Практика: учить записывать число 18; решать примеры в пределах второго десятка; решать логические задачи на установление закономерностей; считать по названному числу; составлять число из двух меньших чисел. Развивать графические навыки.

*70. Геометрические фигуры. 1(час)*

Теория: закреплять знания о геометрических фигурах.

Практика: учить порядковому счету; решать примеры. Развивать графические навыки

*71. Геометрические фигуры. 1(час)*

Теория: закреплять знания о геометрических фигурах.

Практика: учить порядковому счету; решать примеры. Развивать графические навыки

*72. Времена года. (1 час)*

Теория: последовательность времен года.

Практика: учить ориентироваться на листе бумаги; изображать предметы по образцу. Развивать графические навыки

*73. Времена года. (1 час)*

Практика: учить ориентироваться на листе бумаги; изображать предметы по образцу. Развивать графические навыки. Последовательность времен года.

*74. Число 19. (1 час)*

Теория: знакомить с образованием числа 19.

Практика: учить писать число 19; решать логические задачи; составлять число из двух меньших чисел; сравнивать предметы и изображать их по образцу. Развивать графические навыки.

*75. Воспитательное мероприятие. (1 час)*

Практика: предполагает подвижные, ролевые игры, интеллектуальные задания. Проводится совместно с родителями для сплоченности коллектива и укрепления семейных отношений.

*76. Воспитательное мероприятие. (1 час)*

Практика: предполагает подвижные, ролевые игры, интеллектуальные задания. Проводится совместно с родителями для сплоченности коллектива и укрепления семейных отношений.

*77. Воспитательное мероприятие. (1 час)*

Практика: предполагает подвижные, ролевые игры, интеллектуальные задания. Проводится совместно с родителями для сплоченности коллектива и укрепления семейных отношений.

*78. Число 19. (1 час)*

Теория: знакомить с образованием числа 19.

Практика: учить писать число 19; решать логические задачи; составлять число из двух меньших чисел; сравнивать предметы и изображать их по образцу. Развивать графические навыки.

*79. Число 19. (1 час)*

Практика: учить писать число 19; решать логические задачи; составлять число из двух меньших чисел; сравнивать предметы и изображать их по образцу. Развивать графические навыки.

*80. Сравнение предметов (1 час)*

Теория: изображать предметы по образцу.

Практика: последовательности времен года; ориентироваться на листе бумаги; Развивать графические навыки.

*81. Сравнение предметов (1 час)*

Практика: последовательности времен года; ориентироваться на листе бумаги; Развивать графические навыки.

*82. Измерение линейкой. (1 час)*

Теория: учить измерять линейкой и записывать результаты измерения.

Практика: решать логические задачи; составлять число из двух меньших чисел. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать графические навыки

*83. Число 20. (1 час)*

Теория: знакомить с образованием числа 20.

Практика. учить писать число 20; решать логические задачи; решать примеры в пределах второго десятка; составлять число из двух меньших чисел; порядковому счету. Развивать графические навыки.

*84. Число 20. (1 час)*

Практика. учить писать число 20; решать логические задачи; решать примеры в пределах второго десятка; составлять число из двух меньших чисел; порядковому счету. Развивать графические навыки.

*85. Решение задач и примеров. (1 час)*

Теория: решать примеры в пределах второго десятка;

Практика: учить писать число 20, решать логические задачи; составлять число из двух меньших чисел; порядковому счету. Развивать графические навыки.

*86. Решение задач и примеров. Измерение линейкой. (1 час)*

Теория: учить решать задачи и примеры в пределах второго десятка;

Практика: решать логические задачи; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; устанавливать несоответствия; составлять число из двух меньших чисел. Совершенствовать графические навыки.

*87. Ориентировка в пространстве (1 час)*

Теория: учить ориентироваться на листе бумаги.

Практика: совершенствовать графические навыки.

*88. Знаки «+», «-». Измерение линейкой. (1 час)*

Теория: учить пользоваться знаками правильно.

Практика: решать задачи и записывать решения; определять время на часах; измерять линейкой и записывать измерения; составлять число из двух меньших чисел.

89. *Определение времени. (1 час)*

Теория: определять время на часах.

Практика: учить пользоваться знаками правильно; решать задачи и записывать решения; измерять линейкой и записывать измерения; составлять число из двух меньших чисел.

90. *Определение времени. (1 час)*

Практика: определять время на часах. Учить пользоваться знаками правильно; решать задачи и записывать решения; измерять линейкой и записывать измерения; составлять число из двух меньших чисел.

91. *Дни недели. (1 час)*

Теория: последовательность дней недели.

Практика: учить решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; находить несоответствия; составлять число их двух меньших чисел. Закреплять знания о геометрических фигурах.

92. *Дни недели. (1 час)*

Практика: последовательность дней недели. Учить решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; находить несоответствия; составлять число их двух меньших чисел. Закреплять знания о геометрических фигурах.

93. *Решение примеров. (1 час)*

Теория: учить решать примеры в пределах второго десятка.

Практика: последовательность дней недели: рисовать в тетради в клетку; составлять число их двух меньших чисел. Закреплять знания о геометрических фигурах.

94. *Решение примеров и задач. (1 час)*

Теория: учить решать примеры в пределах второго десятка.

Практика: учить ориентироваться в пространстве; решать логические задачи на анализ и синтез; решать примеры. Совершенствовать графические навыки.

95-105. *Повторение (11 часов)*

Практика: закрепление пройденного материала.

106. *Итоговое занятие (1 час).*

Практика: подведение итогов.

## Планируемые результаты

К концу освоения программы учащиеся должны

Таблица 9.

<i>Знать:</i>	<i>уметь:</i>
<b>Развитие речи</b>	
- синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; - все буквы русского алфавита; - понятия твердый звук, мягкий звук; - звукобуквенный анализ слова;	- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении; - называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - пересказывать наиболее литературные

	произведения; - правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами
<b>Математика</b>	
- состав чисел первого и второго десятка; - счет чисел в прямом (обратном) порядке до 20, начиная с любого числа натурального ряда; - арифметические действия; - название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времён года; - временные отношения (день – неделя – месяц); - геометрические фигуры	- объединять группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части; - устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - измерять длину предметов, отрезков прямых линий, объемов жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер; - сравнивать предметы по форме; - ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов;

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие **виды контроля**:

- промежуточная диагностика (декабрь);
- итоговая диагностика (май).

формами подведения итогов работы по программе:

- Познавательные мероприятия с участием детей
- Наблюдение.

### Оценочные материалы Стартовый уровень

#### Развитие речи для детей 5-6 лет.

Таблица 10.

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Уровень обучения (если есть)	Критерии оценивания					Уровень освоения (средний балл)
			Различие понятий «звук» и «буква»	Синонимы антонимы	Алфавит	Рассказ	Графические навыки	

#### Математика для детей 5-6 лет

Таблица 11.

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Уровень обучения (если есть)	Критерии оценивания					Уровень освоения (средний балл)
			Порядковый счет до 10	Арифметические знаки	Решение примеров	Дни недели времена года	Геометрические фигуры	

## Базовый уровень

### Развитие речи для детей 6-7 лет

Таблица 12.

№№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Уровень обучения (если есть)	Критерии оценивания					Уровень освоения (средний балл)
			Подбор слов на заданну ю букву	Пересказ	Звукобу квенный анализ слова	Чтение слогов и слов	Печатан ие букв	

### Математика для детей 6-7 лет

Таблица 13.

№№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Уровень обучения (если есть)	Критерии оценивания					Урове нь освоен ия (средн ий балл)
			Порядковый Счет до 20	Решение задач	Состав чисел	Временные отношения	Написание цифр и чисел	

Оценка результативности обучающихся по образовательной программе осуществляется по балльной системе и имеет три уровня оценивания:

Высокий (3-2.5балла);

Средний (2.4-1.5балла);

Низкий (1.4-1балла).

Критерии выявления образовательных результатов обучающихся:

1. Владение теоретическими знаниями.
2. Применение знаний, умений, навыков в практике.
3. Креативность мышления.

Каждый критерий оценивается от 1-3 баллов. Общий балл оценки обученности составляет средний балл по всем критериям. Максимальное количество баллов – 3.

Определение уровня освоения программы:

- Высокий уровень от 2.5 до 3 баллов:
  - свободное оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
  - свобода восприятия теоретической информации;
  - высокая активность, быстрота включения в творческую деятельность, в коллективную работу (инициативность);
  - большая степень самостоятельности и качество выполнения творческих заданий;
  - свобода владения специальным инструментами, материалами и оборудованием; - широта кругозора;
  - творческое отношение к выполнению практического задания;
  - аккуратность и ответственность при выполнении работы;
  - развитость специальных способностей.
- Средний уровень от 1.5 до 2.4 баллов:
  - хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
  - невысокая степень активности, невысокая инициативность;
  - небольшая степень самостоятельности при выполнении творческих заданий, когда ребенок нуждается в дополнительной помощи педагога;

- не очень высокое качество выполнения творческих заданий.

- Низкий уровень от 1 до 1.4 баллов:

- слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях;

- слабая активность включения в творческую деятельность, выполняет работу только по конкретным заданиям;

- слабая степень самостоятельности при выполнении творческих заданий (выполнять творческие задания только с помощью педагога);

- обучающийся проявляет интерес к деятельности, но его активность наблюдается только на определенных этапах работы.

### **Условия реализации программы**

В студии «Филиппок» созданы условия материально-технического оснащения помещений для успешного освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Для детей с особыми потребностями (дети инвалиды и дети с ОВЗ) предусматривается доступность учреждения с целью без барьерной образовательной среды и адаптация дополнительной программы в соответствии с требованиями ПМПК.

### **Материально-техническое обеспечение**

Оборудование и оснащение: компьютер, принтер, мультимедийное оборудование (проектор, мультимедийная доска), маркерная доска, парты, стулья, шкафы для хранения методического и наглядного материала, уголок дорожной безопасности, мобильная площадка по ПДД, игровое оборудование, костюмы и декорации.

Материалы и принадлежности к занятиям: тетради в клетку, цветные карандаши, простые карандаши, альбомные листы А-4; цветная бумага; белый, цветной картон; клей-карандаш; мягкие салфетки; восковые мелки, жидкое мыло, стаканчики одноразовые, трубочки.

### **Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы**

Для более успешного усвоения данной программы предусмотрено использование на занятиях карточек, схем, интернет-источников, заготовок образцов и готовых изделий. Касса букв и звуков, набор геометрических фигур, счетные палочки, различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, атрибуты для игр по ПДД); настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, («Дорожные знаки», «Зеленый светофор»); дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, серии картинок, разнообразные коллекции, макеты и др.), наглядные материалы: иллюстрации к темам; картинки, книжки – раскраски.



## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Предмет	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Развитие речи	Индивидуальные, групповые, занятие-путешествие, игровые, решение проблемных ситуаций	Методы: наглядный, словесный, игровой, практический, репродуктивный. Приемы: демонстрация, игровая ситуация, импровизация.	Тематические картинки, набор букв, презентации	Компьютер, мультимедийное оборудование, Flash-карта	Выполнение упражнений, викторины, мероприятия, открытые занятия.
2	Математика	Игровые, наглядные, моделирование на основе реальных объектов, схем и рисунков, наблюдение, формулирование полученных результатов в виде элементарного высказывания	Методы: наглядный, словесный, игровой, практический, репродуктивный. Приемы: демонстрация, игровая ситуация, импровизация.	Тематические картинки, геометрические фигуры, счетные палочки, дидактические игры	Компьютер, мультимедийное оборудование	Диагностика, викторина, математические мини диктанты.

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА

Критерии	Целевые индикаторы	Цифровые показатели	Инструментарий
Качество образования	Уровень освоения детьми содержания изучаемой дополнительной общеобразовательной программы	1-100%	Выполнение самостоятельных упражнений, проведение викторин, игровых программ, познавательных мероприятий, организация выставок
	Уровень творческой активности детей	Кол-во участников	Участие в праздниках, конкурсах, викторинах, городских мероприятиях
	Психическое и физическое самочувствие обучающихся	1-100%	Наблюдение за детьми во время проведения занятий и мероприятий
	Сохранность контингента	1-100%	Списки детей
Мотивация к обучению	Устойчивость интереса детей к содержанию дополнительной общеобразовательной программе, предлагаемой деятельности и коллективу	10-100%	Наблюдение
Художественно-эстетическое воспитание	Приобщенность обучающихся к культурным ценностям (мировым, российским, региональным)	Кол-во участников	Проведение экскурсий, познавательных мероприятий
Доступность, открытость образования	Повышение уровня включенности родителей в образовательный и воспитательный процесс	1-100%	Активное участие родителей в различных мероприятиях
	Удовлетворенность работой «Филиппок»	1-100%	Анкетирование

## Список использованных источников

### Список нормативных документов

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.06.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 13.07.2020 г. №189 «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополни-тельным общеобразовательным программам»;
5. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «Стратегия национальной безопасности РФ»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от. 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Федеральный закон Российской Федерации от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон Российской Федерации от 07.06.2017 № 116-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон о социальной защите инвалидов в Российской Феде-рации»;
9. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года»;
10. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 1 марта 2019 г. № 3-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»;
11. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 3-46 «О внесении изменений в распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № 3-23 от 1 марта 2019 г. об утверждении методических рекомендаций к обновлению материально-технической базы, с целью реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного про-филей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых го-родах»;
12. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.09.2020 №28;
13. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", от 28.01.2021 №2.
14. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей: Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» - М. Фонд новых форм развития образования. Министерство образования и науки РФ, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана 2017 – 608 с.;
15. Устав МБУ ДО «ЦЭВ»;
16. Программа развития МБУ ДО «ЦЭВ»;
17. Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе в МБУ «ЦЭВ» города Белокуриха;

18. Рабочая программа воспитания МБУ ДО «ЦЭВ».

**Литература для педагога**

1. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи / Н.С.Жукова. - М.: Эксмо, 2015.-120с.: ил.
2. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи / Е.М.Косинова: - М.: ОЛИСС, Эксмо, 2008.-192с.: ил.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ФФН у дошкольников.- Екатеринбург: АРД ЛТД, 2003.-220с
4. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет. – Изд. 3-е перераб. / Е.В. Колесникова – М.: Ювента, 2016 – 48 с.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10». – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018 - 96с.
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20» -4-е из., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018–96с.
7. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017
8. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. - Изд. 3-е. перераб. и доп. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2016 – 64 с.
9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» / Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 – 80 с.
10. Колесникова Е.В. Развитие фонетического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку / Е.В. Колесникова. – Изд. 4 – е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016 – 80 с.
11. Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Слова, слоги, звуки» / Е.В.Колесникова.- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2019.- 48с.: ил.
12. Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 6-7 лет
13. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. Логопедия. Основы теории и практики / / Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева.-М.: Эксмо, 2011.-288с.: ил.
14. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Методическое пособие. 2-е., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017 -288 с.
15. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн. / под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера – 272 с.
16. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста, М.:Айрис-пресс,2008.-224с.

**Литература для учащихся**

1. Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник / Л.В. Игнатьева, Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2018 – 96 с.
2. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5-6 лет / Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2018 – 32 с.
3. Колесникова Е.В. Дорисуй и раскрась. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2018 – 32 с.
4. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Е.В. Колесникова. М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2018 – 64 с.

5. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / Е.В. Колесникова. – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: Ювента, 2016 – 64 с.
6. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет / Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2018 – 48 с.
7. Колесникова Е.В. Форма и цвет: Тетрадь с линейками – трафаретками для детей 4-7 лет. – 3-е изд. исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2018- 64 с.
8. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018 - 64 с.
9. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. – 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 64 с.
10. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками.- М.: ТЦ Сфера, 2009.-32с.: ил.
11. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками.- М.: ТЦ Сфера, 2009.-32с.: ил.
12. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками.- М.: ТЦ Сфера, 2009.-32с.: ил.
13. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками.- М.: ТЦ Сфера, 2009.-32с.: ил.
14. Теремкова Н.Э. Логопедический домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №1-4 / Н.Э.Теремкова.- 2-е изд. М.: Издательство ГНОМ, 2016.-32с.
15. Шевелев К.В. Прописи по математике. Часть 1. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет / К.В.Шевелев. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.-32с.: ил.
16. Шевелев К.В. Прописи по математике. Часть 2. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет / К.В.Шевелев. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.-32с.: ил.
17. Шевелев К.В. Учусь писать цифры. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет / К.В.Шевелев. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.-24с.: ил.