

Муниципальное казенное учреждение
«Комитет по образованию города Белокуриха»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр эстетического воспитания»
города Белокуриха

Принята на заседании
педагогического совета
от «07» 08. 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ЦЭВ»
_____ Е.А. Ветохин
Приказ №83/2 от «08» 08. 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Туристско – краеведческой направленности

«ГОРИЗОНТ»

Возраст обучающихся: 7 - 18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Макаров Семён Алексеевич,
педагог дополнительного образования

г. Белокуриха, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алтайский край обладает высоким туристическим потенциалом. На его территории сосредоточены уникальные природные и рекреационные ресурсы, объекты национального, мирового культурного и исторического наследия. В настоящее время туризм рассматривается не только как объективная общественная потребность, но и как важнейшее средство формирования и воспитания личности человека, познания мира и себя в этом мире. Образовательные маршруты по родному краю помогают в воспитании уважения к историческому наследию народов России, развития социального кругозора. Во время экскурсий по родному краю происходит формирование представлений о географии, первичных компетенций использования территориального подхода, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах.

Данная программа имеет туристско-краеведческую направленность и нацелена на развитие у детей бережного отношения к окружающей среде.

В Программе использован опыт реализации образовательной Программы Секции туризма Ю.М. Малышева и дополнительной общеобразовательной программы Группы начальной туристической подготовки К.В. Кожевникова

Актуальность

Согласно концепции развития дополнительного образования, в план учебной деятельности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включено использование регионального компонента в виде посещения и изучения природных объектов, флоры и фауны Алтайского края.

Интеграционный курс учебных занятия включает природоохранную и туристическую деятельность. Такая интеграция тем позволяет формировать у учащихся навыки профессионального самоопределения из разных областей профессий, расширяет их кругозор, удовлетворяет индивидуальные потребности.

Содержание учебной деятельности Программы предполагает наличие межпредметных связей: географии, биологии, истории, зоологии, окружающего мира. Календарно-тематический план может изменяться и корректироваться в зависимости от природно-климатических условий, от направленности воспитательной работы учреждения, от выбранной темы природоохранной деятельности.

В процессе обучения по данной программе предполагается использование современных педагогических технологий, в т.ч. ИКТ-технологий для оптимизации занятий, повышения их эффективности и доступности.

Программа носит туристско-краеведческую направленность.

При составлении программы использованы следующие **нормативные документы**:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.06.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 13.07.2020 г. №189 «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополни-тельным общеобразовательным программам»;

5. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «Стратегия национальной безопасности РФ»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Федеральный закон Российской Федерации от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон Российской Федерации от 07.06.2017 № 116-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
9. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года»;
10. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 1 марта 2019 г. № 3-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»;
11. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 3-46 «О внесении изменений в распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № 3-23 от 1 марта 2019 г. об утверждении методических рекомендаций к обновлению материально-технической базы, с целью реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах»;
12. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 №28;
13. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению без-опасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", от 28.01.2021 №2.
14. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей: Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» - М. Фонд новых форм развития образования. Министерство образования и науки РФ, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана 2017 – 608 с.;
15. Устав МБУ ДО «ЦЭВ»;
16. Программа развития МБУ ДО «ЦЭВ»;
17. Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе в МБУ «ЦЭВ» города Белокуриха;
18. Рабочая программа воспитания МБУ ДО «ЦЭВ».

Новизна дополнительной образовательной программы заключается в том, что предполагает занятость детей и подростков в выходные дни и в каникулярный период времени. Для закрепления усваиваемого программного материала организуются походы различной сложности. Группы для проведения походных мероприятий формируются из детей и их родителей/законных представителей (по желанию и без включения их в списочный состав).

В летний период времени организуются многодневные походы в рамках реализации профильной смены по дополнительным общеразвивающим программам.

Ожидаемые результаты

К концу обучения у обучающихся будет:

- Сформированность настроения и желания принимать активное участие в туристических походах.
- Выполнение общественных поручений и заданий во время разработки маршрута и подготовки снаряжения.
- Основы оказания первой медицинской помощи.
- Осознанность применения навыков безопасного поведения в походах, на природе.
- Сформированность экологической культуры у учащихся.
- Развитие товарищеской, доверительной атмосферы у участников походов.
- Передача позитивного опыта, умение воспринимать информацию.
- Социальная адаптация детей и подростков, адекватное поведение в разновозрастной группе.

Отличительные особенности программы

Данная программа направлена на формирование у детей ориентации на здоровый образ жизни и бережное отношение к окружающей среде. В связи с этим в программу включен цикл занятий по этим направлениям.

Адресаты программы:

Учащиеся школьного возраста (7-18 лет). Именно в этом возрасте закладываются навыки туристической деятельности, формируются природоохранные навыки, формируется экологическая культура поведения в лесу.

Программа построена на **принципах:**

- Мотивирования, обучающегося к образовательному процессу
- Организации деятельности от простого к сложному

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на реализацию в течении 1 учебного года. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность занятия 3 академических часа для 1 группы, в будние дни и поход выходного дня (ПВД) продолжительностью не менее 8 часов в выходные дни. Набор детей в студию свободный, по желанию детей, родителей (законных представителей). Обучение осуществляется в группах. Группы формируются разновозрастные и состоят из 6 - 12 человек. В группе имеют возможность заниматься дети без предварительного отбора с разным уровнем подготовки и различным социальным статусом, при наличии медицинской справки и прививки от клещевого энцефалита (или страховки).

Календарный учебный график 2024 -2025 гг.

№	Мероприятие	сроки
1.	Начало образовательного процесса	15 сентября
2.	Общая продолжительность учебного года	Не более 36 недель
3.	Каникулярное время	Осенние 26.10.24 – 04.11.24
		Зимние 30.12.24 – 08.01.25
		Весенние 22.03.25 – 30.03.25
4.	Промежуточная аттестация	20-31 декабря
5.	Итоговая аттестация	20-31 мая
6.	Окончание учебного процесса	31 мая

Количество учебных часов, недель по уровням обучения, сроки аттестации
Почасовая нагрузка

Раздел	Недельная нагрузка (час) 1 группа	Объем часов в год	Сроки контрольных процедур
Спортивный туризм. (общая и специальная физическая подготовка)	2	70	Промежуточная аттестация – 18.12.24-25.12.24 Итоговая аттестация –20.05.25-31.05.25
Начальная туристическая подготовка	2	70	
Занятие на местности	2	70	
Краеведение	1	35	
Итого	7 часов	245 ч.	Количество учебных недель: 35

Форма обучения – очная.

Формы организации учебной деятельности: групповые, индивидуальные.

Основные формы образовательного процесса:

Видео презентация, лекция, беседа, объяснение, диалоговое обучение, наблюдение, тренировочные упражнения, поход, экспедиция, воспитательные мероприятия и др.

Методы: наглядный (видео – показ), словесный (рассказ, беседа), практический, проектный.

Цели и задачи образовательного процесса при реализации дополнительной общеобразовательной программы:

Цель Программы: Создание условий для формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни и ответственного отношения к природе, через туристическую деятельность.

Задачи программы

- 1) Ознакомление учащихся с основами безопасности жизнедеятельности в природной среде, азами спортивного ориентирования и начальной туристской подготовки;
- 2) Воспитание у ребенка активной жизненной позиции, коммуникативных навыков, ответственного отношения к окружающей среде и своей малой Родине;
- 3) Развитие интеллектуального потенциала ребёнка, ответственного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, развитие волевой и эмоциональной сферы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол – во часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	итого	
1	Вводное занятие. ТБ	2	0	2	Обсуждение
2	Виды туристических дисциплин, история их развития	2		2	
2	Личное и групповое снаряжение.	8	4	12	Результаты практических занятий по туризму
3	Организация питания в походе	6	2	8	Обсуждение, Практическое задание
4	Порядок движения и способы преодоления препятствий.	4	4	8	Обсуждение, Практическое задание
5	Приемы ориентирования в путешествии.	16	4	20	Обсуждение, Практическое задание
6	Привалы и ночлеги.	6	2	8	Обсуждение, Практическое задание
7	Безопасность путешествия и оказание первой помощи.	6	4	10	Обсуждение, Практическое задание
Общефизическая подготовка					
1	ОФП, упражнения для укрепления мышц пресса, спины, развития гибкости, координации движений, выносливости.	-	70	70	Количественные показатели. Сдача зачетов. Кроссы на выносливость, на время, эстафеты, подвижные игры.
Занятия на местности					
1	Занятия на местности.		70	70	Практическая отработка и закрепление приобретенных знаний и вариантов туристской техники.

	ИТОГО			210	
--	-------	--	--	-----	--

Предмет «Краеведение»

№	Тема	Кол – во часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	итого	
1	Вводное занятие.	1		1	Обсуждение
2	Алтай на карте нашей Родины.	1		1	Практическое задание
3	Города и населённые пункты Алтайского края и республики Алтай. Основные туристические маршруты.	8		8	обсуждение
4	Достопримечательности города Белокуриха. Природные памятники.	2		2	обсуждение
5	Животные и растения г. Белокурихи. Красная книга Алтая	6	2	8	Наблюдение
6	Реки и озера Алтайского края	4	2	6	обсуждение
7	Специализация города -курорта Белокуриха. История развития.	4	0	4	Наблюдение
8	Знаменитые люди, прославившие Алтай	5	0	5	Тестирование
	Итого:	31	4	35	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. ТБ	Техника безопасности во время проведения занятий.	
2.	Занятие на местности		Практический выход в природную среду, с разными видами рельефа, погодными условиями, разными целями и задачами.
3.	ОФП (общефизическая подготовка)		Комплекс упражнений, направленный на развитие выносливости, координации движений и равновесия.
4.	Виды туристических дисциплин, история их развития	Виды туризма: пешеходный, водный, горный, велосипедный, лыжный. Дисциплины: альпинизм, скололазание, боудеринг, фрироуп и т.д. История туризма и появления различных туристических дисциплин в России и в мире.	
5.	Личное и групповое снаряжение.	Отличия личного и группового снаряжения. Перечень обязательного и дополнительного личного снаряжения. Перечень необходимого группового снаряжения. Рем набор, средства связи и навигации. Групповая аптечка. Костровые принадлежности. Бивачные принадлежности	Укладка рюкзака, установка палатки.
6.	Организация питания в походе	Способы планирования питания в походе. Способы транспортировки и хранения продуктов в походе	Разведение костра
7.	Порядок движения и способы преодоления препятствий.	Объективные и субъективные опасности. Волевые усилия и влияние их на безопасность маршрута. Виды препятствий.	Отработка способов преодоления препятствия.
8.	Приемы ориентирования в путешествии.	Выбор маршрута по топографической карте. Определение опасных участков. Заполнение маршрутного листа	
9.	Привалы и ночлеги.	Правила выбора места для краткого и продолжительного	

		отдыха группы, находящейся в походе.	
10.	Безопасность путешествия и оказание первой помощи.	Причины гибели или травматизма при проведении пешего путешествия. Объективные и субъективные опасности. Волевые усилия и влияние их на безопасность маршрута.	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи

Предмет «Краеведение»

№	Тема	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	Что такое краеведение. Важность предмета для формирования личности.	
2.	Алтай на карте нашей Родины.		Практическое занятие с картами.
3.	Города и населённые пункты Алтайского края и республики Алтай. Основные туристические маршруты.	История возникновения населённых пунктов на Алтае.	Практическое занятие с картами.
4.	Достопримечательности города Белокуриха. Природные памятники.	Достопримечательности города Белокуриха. Природные памятники.	
5.	Животные и растения г. Белокурихи. Красная книга Алтая	Животные и растения г. Белокурихи. Красная книга Алтая	Работа с карточками
6.	Реки и озера Алтайского края	Реки и озёра Алтайского края	
7.	Специализация города - курорта Белокуриха. История развития.	Основные вехи в истории города – курорта.	
8.	Знаменитые люди, прославившие Алтай.	Знаменитые люди, прославившие Алтай.	викторина
9.	Итоговая аттестация	тест	Практическое выполнение задания на местности.

Планируемые результаты и способы их определения

В результате усвоения учебно-воспитательного материала, учащиеся к концу года обучения должны

<i>знать:</i>	<i>уметь:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Правила техники безопасности • Основы картографии • Строение человека • Основы оказания первой помощи • Культуру поведения в природных условиях • Флору и фауну Алтайского края • Виды узлов • Бухтование и способы хранения веревки 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться на местности • Формировать набор продуктов для похода • Составлять меню • Устанавливать лагерь • Разжигать костер • Использовать страховочную систему • Укладывать рюкзак • Вязать основные туристические узлы • Преодолевать естественные препятствия (ручьи, овраги, завалы) • Ходить по пересеченной местности

Условия реализации программы Материально-техническое оснащение

Перечень оборудования, необходимого для реализации программы (в расчете на учебную группу 6-12 человек)

№	Наименование	количество
1.	Рюкзак	12 шт
2.	Палатка	6 шт
3.	Спальник	12 шт
4.	Кухонное оборудование	1 компл
5.	Костровое оборудование	1 компл
6.	Медицинская аптечка	1 компл
7.	Мультимедийное оборудование	1 компл
8.	Рация	2 шт
9.	Верёвка основная (динамическая) 10-12мм	160 м
10.	Верёвка основная (статическая) 10-12мм	160 м
11.	Верёвка вспомогательная (репшнур) 6-8мм	50 м
12.	Каска	12 шт
13.	Страховочная система	12 шт
14.	Спусковое устройство	12 шт
15.	Жумар	12 шт
16.	Карабин спортивный (форма овал)	24 шт
17.	Карабин спортивный (форма груша)	24 шт
18.	Карабин спортивный (форма трапеция)	24 шт
19.	Ролики	6 шт
20.	Оттяжки	6 шт
21.	Спутниковый телефон	1 шт

Методическое обеспечение образовательного процесса

Для более эффективного и успешного проведения занятий используются наглядные пособия, образцы, таблицы, иллюстрации, методические пособия, дидактический материал, проводятся экскурсии на природу, мастерских декоративно-прикладного творчества.

Для улучшения работы по обучению детей используются наглядный и печатный материал, которые дети используют самостоятельно по своему усмотрению.

Методическое обеспечение программы

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов/ контроль
Оказание первой медицинской помощи	групповая	наглядный, словесный, практический, проектный.	Видео и фото презентация, манекен (Игорек)	Мульти медийное оборудование, ноутбук	Практическое занятие
Передвижение по пересеченной местности	групповая, индивидуальная	наглядный, словесный, практический, проектный.	Видео и фото презентация, карты, схемы, топографические карты, разработанные схемы маршрутов	Мульти медийное оборудование, ноутбук	Практическое занятие

Контроль и оценочные материалы

Контроль усвоения учебного материала и оценка деятельности обучаемых по данной программе осуществляется диагностикой результатов работы на разных этапах:

1. Входной контроль - проводится в начале обучения, определяет уровень физической подготовки обучающихся, их уровень начальных знаний.
2. Текущий контроль – проводится во время проведения занятий.
3. Промежуточный контроль – проводится по окончанию изучения отдельных тем и проведения занятий на местности.
4. Итоговый контроль – в форме организации походной деятельности.

В течении освоения программы проводится аттестация, целью которой является определение степени усвоения материала обучающимися и стимулируются потребности обучающихся к совершенствованию своих знаний и улучшению практических результатов.

Виды аттестации:

1. промежуточная – оцениваются первоначальные способности начальной туристической подготовки.

2 итоговая - производится оценка качества усвоение программного материала по итогам освоения программы.

Сроки проведения:

Промежуточная аттестация- по окончанию первого полугодия (декабрь).

Итоговая аттестация – в конце учебного года (май).

Форма оценки результатов: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Содержание аттестации – исполнение практического задания, в виде учебно-тренировочных походов

Оценка качества усвоения Программного материала

Критерии	Целевые индикаторы	Цифровые показатели (балл, %)	Инструментарий
Качество образования	Уровень освоения детьми содержания изучаемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Низкий 1.4-1 Средний 2.4-1.5 Высокий 2.5-3	Самостоятельное выполнение практических заданий, физических упражнений. Умение работать с оборудованием, источниками.
	Сохранность контингента	1-100 %	Списки детей, работа с родителями.
Мотивация к обучению	Устойчивость интереса детей к содержанию дополнительной общеобразовательной программы, к предлагаемой деятельности и коллективу	1-100 %	Наблюдение за детьми во время проведения занятий и мероприятий на местности, беседы.
Поисково-исследовательская деятельность	Приобщение обучающихся к культурным и историческим ценностям.	Низкий 1.4-1 Средний 2.4-1.5 Высокий 2.5-3	Поисково-исследовательская деятельность. Работа с первоисточниками и информацией.
Доступность, открытость образования	Повышение уровня включенности родителей в образовательный и воспитательный процесс	1-100 %	Активное участие родителей в походах и занятиях на местности
	Удовлетворенность работой студии	1-100%	Анкетирование

Образец результатов аттестации обучающихся

20___/20__ учебный год

Вид аттестации: промежуточная / итоговая

Творческое объединение: туристический клуб «Горизонт»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Горизонт»

Год обучения: ___

Кол-во учащихся: ____

ФИО педагога: _____

Дата проведения аттестации: _____

Форма проведения: _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)
уровень обучения

№	Ф.И.О	Уровень обучения	Критерии оценивания			Уровень освоения (средний балл)
			Самостоятельность	Работа с туристским снаряжением	Ориентирование на местности	

Результаты аттестации

Общее количество обучающихся, имеющих		
высокий уровень освоения программы	средний уровень освоения программы	низкий уровень освоения программы
3 - 2.5 баллов	2.4-1.5 баллов	1.4-1 баллов
человек	человек	человек
%	%	%

Критерии оценок промежуточной и итоговой аттестации

№	Критерии оценивания результатов	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1.	Самостоятельность	3 – полное соответствие заявленным требованиям.	3 – полное соответствие заявленным требованиям.
2.	Работа с туристским снаряжением	2- среднее соответствие заявленным требованиям.	2- среднее соответствие заявленным требованиям.
3.	Ориентирование на местности	1 – не соответствие заявленным требованиям.	1 – не соответствие заявленным требованиям.

Список использованных источников

Список нормативных документов

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.06.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 13.07.2020 г. №189 «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
5. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «Стратегия национальной безопасности РФ»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Федеральный закон Российской Федерации от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон Российской Федерации от 07.06.2017 № 116-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
9. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года»;
10. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 1 марта 2019 г. № 3-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»;
11. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 3-46 «О внесении изменений в распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № 3-23 от 1 марта 2019 г. об утверждении методических рекомендаций к обновлению материально-технической базы, с целью реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах»;
12. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 №28;
13. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей: Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» - М. Фонд новых форм развития образования. Министерство образования и науки РФ, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана 2017 – 608 с.;
14. Устав МБУ ДО «ЦЭВ»;
15. Программа развития МБУ ДО «ЦЭВ»;

16. Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе в МБУ «ЦЭВ» города Белокуриха;
17. Рабочая программа воспитания МБУ ДО «ЦЭВ».

Список использованной литературы для педагога

1. Морозов М. В России у детского туризма социальный статус// Туризм: практика, проблемы, перспективы, - 2004, №1. -с. 26-30.
2. Большой энциклопедический словарь. - 2-е изд./под ред. А.М. Прохорова. - М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», СПб.: «Норинт», 1998. - 1456 с.: ил.
3. Богданова С. Подарим детям каникулы// Туризм: практика, проблемы, перспективы, - 2003, №4. -с. 44-45
4. Константинов Ю. С. «Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей»/ М.: ФЦДЮТК, 2011-180 с.
5. Константинов Ю.С. Система туристско-краеведческой деятельности в школе. Теория и практика дополнительного образования, / М.: «Просвещение» 2010, стр. 49-52.
6. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста, / М.: Профиздат, 2009. - 241 с.
7. Макаренко С.Н., Саак А.Э. История туризма, / Таганрог: Издательство ТРТУ, 2003. - 94 с.4
8. Остапец А. А., Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: Методические рекомендации/ -- М., РМАТ, 2001. -- 1987 с.6
9. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов/ М.: Профиздат, 2007. - 224 с.
10. Семеновский В. Снаряжение туриста, / Москва-Ленинград: Государственное издательство, 1929, с. 244.
11. Соколова М.В. История туризма, Учебное пособие. / - М.: Мастерство, 2012. - 352 с.
12. Суханов А.П., Питание и ведение хозяйства в туристском походе/ Красноярск, 2003, с. 45.
13. Оказание первой помощи пострадавшим. Рабочая тетрадь для слушателей, обучающихся по программе обучения «Охрана труда». Барнаул. 2019.- 49 с.

Список использованной литературы для обучающихся

1. Большой энциклопедический словарь. - 2-е изд./под ред. А.М. Прохорова. - М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», СПб.: «Норинт», 1998. - 1456 с.: ил.
2. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста, / М.: Профиздат, 2009. - 241 с.
3. Макаренко С.Н., Саак А.Э. История туризма, / Таганрог: Издательство ТРТУ, 2003. - 94 с.4.
4. Семеновский В. Снаряжение туриста, / Москва-Ленинград: Государственное издательство, 1929, с. 244.
5. Соколова М.В. История туризма, Учебное пособие. / - М.: Мастерство, 2012. - 352 с.
6. Суханов А.П., Питание и ведение хозяйства в туристском походе/ Красноярск, 2003, с. 45.