

### Информация о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наименование объединения | Наименование программы /срок реализации                                                                                                                        | Цель                                                                                                                                                                                                                                 | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во в группе | Возраст, лет | время        | Кол-во занятий в неделю |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|--------------|-------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы технической направленности</b><br/> Цель: Развитие индивидуальных способностей и раннего профессионального самоопределения детей и подростков посредством технического творчества</p> |                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |              |              |                         |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дизайн-студия «Креатив»  | <b>ДООП «Макетирование, художественное проектирование, основы инженерной графики» (Адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья) / 4 года</b> | Цель: Создание условий для формирования политехнической личности обучающегося и индивидуальной траектории его развития на основе приобщения к художественной культуре с использованием современных технических средств и технологий. | Программа адаптирована для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, с созданием специальных условия в зависимости от заболевания ребенка. Адресаты программы: Обучающиеся дизайн-студии, Обучающиеся с нарушением речевого развития, с расстройствами аутистического спектра, с системной патологией сахарного диабета, с нарушением опорно-двигательного аппарата. Занятия проводятся в группах и индивидуально с учетом пожеланий учащихся, их родителей (законных представителей). Программа предусматривает индивидуальную работу с детьми для выявления ранней одаренности, развития творческих способностей и оказание им своевременной профессиональной поддержки. Темы модули: «Основы изобразительного искусства» (Рисунок, Живопись, Композиция); «Народные художественные промыслы и декоративно-прикладное искусство»; «3D моделирование» (введение, Геометрические объекты, Создание | 6-13            | 7-18         | 2 по 45 мин. | 1-3                     |

|   |                                   |                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |              |     |
|---|-----------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|--------------|-----|
|   |                                   |                                              |                                                                                                                                      | объектов, Редактирование, Создание чертежей, Трехмерное моделирование, Создание рабочего чертежа, Библиотеки); «Основы инженерной графики» (Геометрическое черчение, Проекционное черчение, Основы начертательной геометрии, Элементы технического рисования, Машиностроительное черчение, Элементы строительного черчения).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |      |              |     |
| 2 | Мастерская «Природа и творчество» | <b>АДООП «Природа и творчество»</b> / 4 года | Цель: Создание условий для формирования у подрастающего поколения навыков технического творчества с учетом регионального компонента. | <p>Адресаты программы: Обучающиеся с нарушением речевого развития, с расстройствами аутистического спектра, с системной патологией сахарного диабета. Занятия проходя, учитывая включение ребенка в социальную активность, либо может применяться индивидуализация обучения (реализуется по рекомендациям ПМПК). Возможно использование современных педагогических технологий, в т.ч. информационных, компьютерных для оптимизации занятий, повышения их эффективности и доступности. Обязательным условием является оборудование индивидуального рабочего места и предоставление различных видов дозированной помощи обучающемуся педагогом.</p> <p>Темы занятий: Вводное занятие; Материалы и инструменты, обработка природного материала; Поделки из природного материала; ТБ; Изготовление сувениров из бросового материала; Спилов от деревьев.</p> | 6-9 | 7-16 | 2 по 45 мин. | 1-3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |      |              |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|--------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                         |                                                                                                                                      | Их заготовка, сушка и обработка;<br>Аппликация. Панно из соломки;<br>Тематические композиции; Выжигание по дереву; Изготовление декоративного панно;<br>Изготовление тематических поделок и сувениров; Подготовка к выставке,; выставка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |      |              |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | ДООП<br>«Природа и творчество» / 4 года | Цель: Создание условий для формирования у подрастающего поколения навыков технического творчества с учетом регионального компонента. | Интеграция образовательных и технических технологий способствует развитию у обучающихся мотивации к освоению технических специальностей и как следствие с профессиональным самоопределением подростков.<br>В процессе изготовления сувениров и изделий из природного материала у обучающихся постепенно образуется система специальных навыков и умений.<br>Темы занятий: Вводное занятие; Материалы и инструменты, обработка природного материала; Поделки из природного материала; ТБ; Изготовление сувениров из бросового материала; Спилы от деревьев. Их заготовка, сушка и обработка;<br>Аппликация. Панно из соломки;<br>Тематические композиции; Выжигание по дереву; Изготовление декоративного панно;<br>Изготовление тематических поделок и сувениров; Подготовка к выставке; выставка. | 6-9 | 7-16 | 2 по 45 мин. | 1-3 |
| <p align="center"><b>Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы художественной направленности</b></p> <p align="center">Цель: Развитие индивидуальных творческих способностей, художественного вкуса и эстетических навыков на основе традиций и раннее профессиональное самоопределение</p> |  |                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |      |              |     |

|   |                           |                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |                                |     |
|---|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--------------------------------|-----|
| 3 | Мастерская<br>«Кудесники» | ДООП<br>«Кудесники»<br>/ 4 года  | Цель— создание условий для формирования творческого отношения детей к изучению окружающего их предметного мира и умения отобразить его в своих работах из глины, теста, дерева. | На занятиях дети и подростки, приобщаются к традиционно-народной культуре, развивают зрительное восприятие, память образного мышления, совершенствуют природное осязание обеих рук, развивают малые мышцы кистей рук, развивают мелкую моторику, развивают творческие способности, стимулируют познавательную деятельность. Данная программа позволяет вовлекать в творческий процесс «новичков» на любом этапе обучения, помогает раскрыть индивидуальность каждого ребенка, вместе с тем дает возможность проявить себя в группе (при выполнении коллективных работ).<br>Темы Блоков: Мир природы – Удивительный мир растений и животных; Мир вокруг нас; Сказочница глина; Резьба по дереву. | 6-10 | 4-16 | 2-3 по 45мин.<br>2-3 по 30 мин | 2-3 |
|   |                           | АДООП<br>«Кудесники»<br>/ 4 года | Цель—создание условий для формирования творческого отношения детей к изучению окружающего их предметного мира и умения отобразить его в своих работах из глины,                 | Программа адресована детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, с разным уровнем подготовленности, социальным положением:<br>Обучающиеся с нарушением речевого развития, с расстройствами аутистического спектра, с системной патологией сахарного диабета, с симптоматической фокальной эпилепсией. Занятия проходят как в группах, так и индивидуально с включением в социальную активность на массовых мероприятиях.                                                                                                                                                                                                                                                    | 6-10 | 4-16 | 2-3 по 45мин.<br>2-3 по 30 мин | 2-3 |

|   |                           |                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |       |               |     |
|---|---------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|---------------|-----|
|   |                           |                               | теста, дерева.                                                                                                                                                                                                   | Индивидуализация обучения (реализуется по рекомендациям ПМПК) с оборудованием индивидуального рабочего места и предоставлением различных видов дозированной помощи ребенку педагогом. Темы Блоков: Мир природы – Удивительный мир растений и животных; Мир вокруг нас; Сказочница глина; Резьба по дереву.                                                                                                                                                                                                                                                               |      |       |               |     |
| 4 | Мастерская «Рукодельница» | ДООП «Рукодельница» / 4 года  | Цель: Создание условий для обогащения духовного мира детей средствами народного декоративно-прикладного искусства с учетом их индивидуальных возможностей, развитие и совершенствование творческих способностей. | Содержание тематических разделов программы предполагает последовательность обучения в связи с расширением творческих способностей ребёнка. Работа с особо одарёнными детьми планируется по индивидуальной и зависит от индивидуальных качеств ребёнка. Темы занятий: Вводное занятие; Волшебный мир принадлежностей для занятий рукоделием; Правила ТБ; Работа с нитками; Мартенички; Изготовление подарков, украшений, сувениров; Вышивание; Мережка; Вышивание «крест»; Вязание крючком; Подготовка к конкурсам; Вязание филейное; Вязание кружева; Вышивание лентами. | 8-12 | 6-18  | 2-4 по 45мин. | 2-3 |
|   |                           | АДООП «Рукодельница» / 4 года | Цель: Создание условий для обогащения духовного мира детей                                                                                                                                                       | Темы занятий: Вводное занятие; Волшебный мир принадлежностей для занятий рукоделием; Правила ТБ; Работа с нитками; Мартенички; Изготовление подарков, украшений, сувениров;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8-12 | 12-18 | 2-4 по 45мин. | 2-3 |

|   |                     |                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |      |               |     |
|---|---------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|---------------|-----|
|   |                     |                                            | <p>средствами народного декоративно-прикладного искусства с учетом их индивидуальных возможностей, развитие и совершенствование творческих способностей.</p>                                                           | <p>Вышивание; Мережка; Вышивание «крест»; Вязание крючком; Подготовка к конкурсам; Вязание филейное, брюгское, ирландское, на «вилке»; Вязание кружева; Вышивание лентами; «Решелье»; Вышивание бисером; Художественная гладь; Урало-сибирская вышивка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |      |               |     |
| 5 | «Театр танца «Огни» | <p><b>ДООП «В ритме танца» / 5 лет</b></p> | <p>Цель: Создание условий, способствующих их раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка, формированию основ для его профессиональной подготовки в процессе обучения искусству танца.</p> | <p>Программа направлена на духовно-нравственное воспитание ребенка, формирование его эстетической и социальной адаптации. Занятия могут проходить как индивидуально (в том числе и на дому), так и в коллективе (группе). Программа предусматривает изучение программного материала с плавным переходом решения от простых задач к более сложным, дозировано усваивая новые знания. Занятия могут проходить совместно с родителями (законными представителями обучающихся), при этом взрослые не включены в списочный состав группы. Занятия проводятся в группе, по подгруппам, индивидуально Программа носит лично-ориентированный, деятельностный характер, направлена на</p> | 10-17 | 9-18 | 1-4 по 45мин. | 2-4 |

|   |                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |      |               |     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|---------------|-----|
|   |                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                          | <p>самореализацию и самоопределение; учебный репертуар, построение рисунка танца, костюмов, декораций соответствует возрасту обучающихся, духовно-нравственным критериям воспитания современного подростка, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.</p> <p>Дополнительный раздел - танцевальная импровизация, которая способствует развитию хореографического и музыкального воображения.</p> <p>Темы разделов: Вводное занятие; ТБ; Классический танец; Развитие индивидуальных данных; Освоение техники джаз- модерн; Техника Contemporary-dance; Импровизация. Совместная постановочная работа; Работа с репертуаром; Здоровье – берегающие занятия; Открытые занятия.</p> |     |      |               |     |
| 6 | <p>Дизайн-студия «Колорит» Мастерская «Валяние» (Дизайн-студия «Колорит»)</p> <p><b>Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая</b></p> | <p><b>ДООП «Моделирование, конструирование и художественное проектирование швейных изделий» / 5лет</b></p> | <p>Создание условий для формирования творческой личности обучающихся воспитанников и развитие у них эмоционально-ценностного отношения к миру на основе приобщения к</p> | <p>Изучение основ моделирования и конструирования одежды, изготовления авторской куклы, выполнения ручных, машинных технологических операций. Знакомство с основами художественного проектирования костюма, правилами композиции, с этапами выполнения эскизов моделей одежды, рисунком и живописью с различными художественными материалами и техниками. Воспитание бережного отношения к национальному наследию и историческому прошлому различных стран. Развитие навыков использования бытового оборудования, различных приспособлений и</p>                                                                                                                                                                   | 6-9 | 7-18 | 2-4 по 45мин. | 2-3 |

|  |                                         |                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |       |                  |   |
|--|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|------------------|---|
|  | программа<br>дизайн-студии<br>«Колорит» |                                                                                                      | сфере<br>художественно<br>-эстетического<br>познания<br>жизни.                                          | материалов. Привитие грамотности<br>создания целостной и гармоничной работы<br>над созданием кукольного образа, отдельно<br>разработанного и сшитого костюма,<br>коллекции моделей одежды, сценического<br>образа.<br>Темы разделов: Моделирование,<br>конструирование и технология обработки<br>изделий; Моделирование и<br>конструирование на основе знакомства с<br>народным декоративно-прикладным<br>искусством; Изобразительное творчество<br>(рисунок, живопись, спец.композиция);<br>Авторская кукла.<br>Темы разделов дефиле: Вводное занятие;<br>ТБ; Ритмическая разминка, упражнения на<br>развитие отдельных групп мышц и<br>подвижности суставов; Дефиле. Основы<br>владения техникой дефиле. Усложненные<br>повороты дефиле. Составление комбинаций<br>дефиле. Положение рук; Репетиционная<br>работа; Пространственная композиция;<br>Элементы историко–бытового танца;<br>Основы актерского мастерства; Элементы<br>музыкальной грамоты, чувство ритма |     |       |                  |   |
|  |                                         | ДООП<br>«Моделировани<br>е,<br>конструирован<br>ие и<br>художественное<br>проектировани<br>е швейных | Создание<br>условий для<br>профессиональ<br>ной<br>ориентации<br>обучающихся,<br>поддержки<br>одаренных | Развитие умения заниматься НИР. Участие<br>в конкурсах и выставках различного уровня.<br>Организация работы с одаренными детьми.<br>Подготовка выпускников к сдаче экзаменов<br>по рисунку и композиции костюма в<br>учебные заведения.<br>Темы разделов: Моделирование,<br>конструирование и технология обработки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1-3 | 16-18 | 1-3 по<br>45 мин | 2 |

|   |                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |      |               |     |
|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|---------------|-----|
|   |                      | <b>изделий» для детей мотивированных к познанию и творчеству / 1 год</b>                                     | детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности при создании авторских коллекций(моделей).                                             | изделий; Моделирование и конструирование на основе знакомства с народным декоративно-прикладным искусством; Изобразительное творчество (рисунок, живопись, спец. композиция); Научно-исследовательская деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                |     |      |               |     |
|   |                      | <b>АДООП «Моделирование, конструирование и художественное проектирование швейных изделий» /5 лет</b>         | Создание условий для развития индивидуальных творческих и коммуникативных способностей ребенка, его социализации и самореализации в творчестве | Учебно-воспитательный потенциал программы направлен на формирование социальной культуры ребенка, формирование личностных качеств, обеспечивающих успешную адаптацию и социализацию ребенка с повышенными потребностями здоровья. Темы разделов: Моделирование, конструирование и технология обработки изделий; Моделирование и конструирование на основе знакомства с народным декоративно-прикладным искусством; Изобразительное творчество (рисунок, живопись, спец. композиция). | 5-9 | 7-18 | 2-4 по 45мин. | 2-3 |
| 7 | Мастерская «Валяние» | <b>ДООП «Волшебный мир валяния»</b> (адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья) / 3 года | Создание условий для профессиональной ориентации и социальной адаптации обучающихся средствами декоративно-                                    | Темы разделов: Вводное занятие; Материаловедение; Изготовление бус; Изготовление цветка (колье); Эффекты «Кратеры», вплетения кружев, дырочки, смешанные техники. Сочетание разных фактур тканей, нитей, волокон; Технология микро валяние, сваливание шерсти с шелком и другими тканями; Шарфы; Валяние из префелта; Валяние по выкройкам; Брелки, пояса, колье; Панно                                                                                                             | 6-9 | 7-16 | 2-4 по 45мин. | 2-3 |

|   |                                 |                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |      |                                              |     |
|---|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------------------------------------------|-----|
|   |                                 |                                                                                  | прикладного творчества                                                                                                | (техника сухого и мокрого валяния);<br>Сувениры; Аксессуары из кожи и шерсти;<br>Творческая работа; Выставка; Изготовление головного убора; Изготовление жилета;<br>Изготовление броши.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |                                              |     |
| 8 | Вокальная студия «До-Ми-солька» | <b>ДООП «Поющие ростки»</b><br>(адаптирована для детей-инвалидов и ОВЗ) / 4 года | Цель программы:<br>Создание условий для творческого развития личности ребенка посредством вокального исполнительства. | Формы занятий: групповые и индивидуальные. Специфика жанра «Эстрадное исполнительство» предполагает подготовку и исполнение сольных номеров с использованием музыкальных фонограмм и микрофонов, в программе предусмотрена индивидуальная работа с одаренными детьми над постановкой отдельного музыкального номера.<br>Название разделов: Вокальная работа; Работа над развитием музыкального слуха, памяти; Музыкальная грамота; Импровизация; Постановка концертных номеров; Слушание музыки.<br>Название разделов индивидуальной работы: Вокальная работа; Постановка концертных номеров. | 6-15 | 4-16 | групповые<br>2-3 по 45мин.<br>1-2 по 30 мин. | 2-3 |
|   |                                 |                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      | 4-16 | Индивидуальные и ансамбли<br>30 - 45мин      | 2   |
| 9 | Студия «Изостудия»              | <b>ДООП «Радуга»</b><br>/ 4 года                                                 | Цель программы развитие творческих способностей через овладение видами и техниками изобразительного и                 | Программа позволяет решать обучающие задачи и создает условия для формирования личностных качеств, способности работать в группе, развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, колористического восприятия, раскрытию творческого потенциала личности, формированию эстетической культуры ребёнка, практических умений и навыков в области художественного творчества.<br>Темы разделов: Основы рисунка и                                                                                                                                                                     | 8-12 | 4-17 | 2-4 по 45мин.                                | 2-3 |

|    |                            |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |      |                          |            |
|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--------------------------|------------|
|    |                            |                                                                                                     | декоративно-прикладного искусства..                                                                                                                                                | живописи; Бумагопластика; Рисунок; Живопись; Пленэр; Декоративно-прикладное искусство (Скульптура); Выставочная деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |      |                          |            |
|    |                            | <b>ДООП «Керамика»</b><br>(адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья ) / 2 года | Цель данной программы – создание условий для формирования творческого отношения детей к изучению окружающего их предметного мира и умения отобразить его в своих работах из глины. | Прохождение курса программы, предусматривает выявления и развития у обучающихся творческих способностей, эстетического восприятия действительности, чувства любви к родному краю, желания сохранять традиции народных мастеров.<br>Программа адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, при этом для данной группы обучающихся создаются специальные условия в зависимости от заболевания каждого конкретного ребенка.<br>Темы занятий: Вводная лекция; Знакомство с материалом; Приемы ручной лепки; Малые формы (бусины, штампы);Фактуры. Изготовление пласта; Практическая деятельность; Игрушки из глины; Роспись, теория цвета; Работа с жгутами; Подсвечник; Игрушка-свистулька; Техника нерикомы, Изготовление посуды в технике отминка; Традиционная русская глиняная игрушка; Цветочная ваза; Колокольчик из пласта; Домашнее животное; Панно; Техника сграфито; Работа со жгутом (корзина); Теория цвета; Итоговая работа. | 8-10 | 5-18 | 3 по 45 мин              | 1-2        |
| 10 | Мастерская «Золотые ручки» | <b>ДООП «Чудеса своими руками»</b> / 3 года                                                         | Цель программ ы: создание                                                                                                                                                          | Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях является обогащение мировосприятия воспитанника,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8-12 | 4-15 | 1-2 по 45 мин.<br>1-2 по | 2-3<br>2-3 |

|  |  |                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |                |     |
|--|--|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------------|-----|
|  |  |                                                 | условий для развития индивидуальных творческих и коммуникативных способностей ребенка, его социализации и самореализации и в творчестве.                                     | т.е. Развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового). Занятия в мастерской «Золотые ручки» развивают у детей чувство красоты, пластики, гармонии, образное мышление; воспитывают творческое восприятие предметов и явлений окружающей жизни, наблюдательность и зрительную память, понимание материалов и их возможностей<br>Темы разделов: вводное занятие; ТБ; Работа с природным материалом; Работа с пластилином; Соленое тесто; Бумага и картон; Цветные нитки, ленты. |      |      | 30 мин.        |     |
|  |  | <b>АДОП<br/>«Чудеса своими руками» / 3 года</b> | Цель программы:<br>создание условий для развития индивидуальных творческих и коммуникативных способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его социализации и | Программа направлена на развитие конструкторского мышления детей, эстетического и художественного вкуса и мелкой моторики рук, что способствует развитию творчества, умственных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.<br>Занятия проходят в малых группах, с включением в социальную активность на массовых мероприятиях.<br>Индивидуализация обучения (реализуется по рекомендациям ПМПК). Использование современных педагогических технологий (информационных, компьютерных)                                                                                                                                 | 8-12 | 4-15 | 1-2 по 45 мин. | 2-3 |
|  |  |                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      | 1-2 по 30 мин. | 2-3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |       |                                           |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                    | самореализации и в творчестве.                                                                                                                                                                      | Оборудование индивидуального рабочего места. Предоставление различных видов дозированной помощи.<br>Темы разделов: вводное занятие; ТБ; Работа с природным материалом; Работа с пластилином; Соленое тесто; Бумага и картон; Цветные нитки, ленты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |       |                                           |                                        |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                         | Студия «Художники»                          | ДООП «Творчество» /4 года                          | Цель: Формирование творческой личности обучающихся воспитанников, развитие у них эмоционально-ценностного отношения к миру на основе приобщения к сфере художественно-эстетического познания жизни. | Образовательная деятельность способствует развитию и формированию индивидуальных, творческих способностей обучающегося. Обеспечивает духовно-нравственное, патриотическое, трудовое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, развитие профессиональных навыков и возможность успешной сдачи творческого экзамена при поступлении в высшее и среднее учебные заведения.<br>Темы блоков: Дошкольники (Рисунок, Дизайн); Школьники Изобразительная деятельность (Вводное занятие, Рисунок, Живопись, Композиция; Смешанная техника; Подготовка работ к выставке; выставка); | 8-12  | 4-18  | 2-4 по 45мин.                             | 2-3                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |       | 1 по 30 мин                               | 1-2                                    |
| Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы туристско-краеведческой направленности<br>Цель: гражданско-патриотическое и экологическое воспитание подрастающего поколения через привитие любви и бережное отношение к своей малой Родине |                                             |                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |       |                                           |                                        |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                         | Студия «Начальная туристическая подготовка» | ДООП «Начальная туристическая подготовка» / 4 года | Цель-создание условий для укрепления обще физического развития и                                                                                                                                    | Воспитанники имеют право выбора посещения предметов по своему усмотрению. В группе имеют возможность заниматься дети с разным уровнем подготовки и различным социальным статусом. В каникулярный период времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10-15 | 10-18 | 2-4 по 45 мин.; занятия на местнос ти или | 2-4; 1-2 похода или занятия на местнос |

|  |  |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                  |            |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------|------------|
|  |  |  | <p>положительной социализации подростков, занимающихся учебно-тренировочным процессом и участвующих в туристических походах.</p> | <p>организуются походы различной сложности для закрепления усваиваемого программного материала. Группы для проведения походных мероприятий формируются из детей и их родителей/законных представителей (по желанию и без включения их в списочный состав). В период 4 года обучения возможно заниматься краеведческой и исследовательской деятельностью.</p> <p>Темы модулей:</p> <p>1 модуль: Набор и комплектование группы; Личное и групповое туристское снаряжение; Организация туристского быта; Подготовка к походу путешествию; Организация питания в походе; Распределение обязанностей в группе; Техника пешеходного туризма; Техника безопасности; Подведение итогов походов; Топографическая карта; Условные знаки карт; Компас; Ориентирование по местным признакам; Измерение расстояний; Способы ориентирования; Личная гигиена туриста в походе; Походная медицинская аптечка. Использование лекарственных растений; Общая и специальная физическая подготовка; Основные приемы оказания первой доврачебной помощи; Врачебный контроль и самоконтроль туриста; Учебно-тренировочные походы.</p> <p>2 модуль: Вводное занятие; Занятие на местности; Туризм и краеведение; Общефизическая подготовка; Техника</p> |  |  | поход до 8 часов | ти в месяц |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------|------------|

|    |                               |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |       |                                                           |                                                  |
|----|-------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|    |                               |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | пешеходного туризма; Организация туристского быта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |       |                                                           |                                                  |
| 13 | Туристический клуб «Горизонт» | ДООП «Туристический клуб «Горизонт» / 4года | Цель: физическое и духовное развитие личности; воспитание любви к окружающему миру и родной стране; формирование чувства патриотизма и гражданственности; уточнение, подтверждение полученных и приобретение новых знаний по предметам школьной программы, взаимосвязанных с туристско-спортивной и туристско-краеведческой деятельностью; овладение основными | Программа построена на синтезе спортивного и краеведческого туризма. Учащиеся имеют право выбора посещения предметов по своему усмотрению. В группе имеют возможность заниматься дети с разным уровнем подготовки и различным социальным статусом. В каникулярный период времени организуются походы различной сложности для закрепления усваиваемого программного материала. Группы для проведения походных мероприятий формируются из детей и их родителей/законных представителей (по желанию и без включения их в списочный состав). В каникулярный период времени организуются походы различной сложности для закрепления усваиваемого программного материала. Группы для проведения походных мероприятий формируются из детей и их родителей/законных представителей (по желанию и без включения их в списочный состав). В период 4 года обучения возможно заниматься краеведческой и исследовательской деятельностью. В период 4 года обучения возможно заниматься краеведческой и исследовательской деятельностью. Темы блоков-модулей: Азбука туризма; Ориентирование и топография; Основы медицинских знаний; Организация питания | 10-15 | 10-18 | 2-4 по 45 мин.; занятия на местности или поход до 8 часов | 2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц |

|    |                                     |                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |       |                                                       |     |
|----|-------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|-------------------------------------------------------|-----|
|    |                                     |                                              | <p>спортивно-техническими профессиональными навыками; развитие способности к принятию решений в нестандартных жизненных ситуациях; социальная адаптация детей и подростков воспитание основных человеческих качеств.</p> | <p>в походе; Туристское снаряжение; Экологическая подготовка туриста; Краеведческая подготовка туриста; Туристские узлы; Безопасность туризма; Туристские биваки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |       |                                                       |     |
| 14 | <p>Студия «Школа экскурсоводов»</p> | <p>ДООП «Школа экскурсоведения» / 3 года</p> | <p>Цель-создание условий для формирования познавательного интереса к изучению истории и культуры города-курорта и Алтайского края через овладение навыками</p>                                                           | <p>Программа является профессионально-ориентированной, предусматривает регулярное посещение городского музея библиотеки, выполнение домашних заданий с использованием музейного и библиотечного фонда. Программа позволяет развить навыки исследовательской деятельности в области краеведения и практические навыки проведения экскурсий, достойно подготовиться к поступлению в вузы. Темы занятий: Вводное занятие; Экскурсоведение (Психология сервиса и</p> | 8-15 | 10-18 | <p>2-3 по 45 мин. занятия на местности до 8 часов</p> | 1-3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |                |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|----------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                                                                       | экскурсоводческой деятельности, воспитания активной творческой личности.                                                                                                                                                                               | туризма, Мировые туристические центры, Написание маршрутных листов); Краеведение (история города, края, работа с первоисточниками, Встречи с турфирмами и интересными людьми); Риторика (овладение навыками ораторского искусства, развитие и постановка речи, словестные изложения, Формы эффективной речевой коммуникации).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |                |     |
| <p align="center"><b>Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы социально-педагогической направленности</b></p> <p align="center">Цель: Формирование у воспитанников навыков социальной адаптации, безопасного, здоровьесберегающего поведения в социуме</p> |                                           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |                |     |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                               | Группа адаптации детей к школе «Филиппок» | <b>АДОП «Адаптация детей к школьному обучению «Филиппок» / 2 года</b> | Цель – создание условий для обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования, подготовка ребёнка к школьной жизни, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных | Программа направлена на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, с разным уровнем подготовленности, социальным положением. Занятия могут проходить в группе и индивидуально. Учебный процесс организован с учётом возрастных и психофизических особенностей, обучающихся по предметам: Развитие речи, Математика, Окружающий мир, Ритмика, Изобразительное искусство, Ручной труд, ОБЖ, Музыка<br>Темы занятий по предметам: Развитие речи (Темы: Вводное занятие; Чтение произведений; Звуки; Слово и предложение; звуки и буквы; Слова и звуки; Рассказ; Слоги), Математика (Темы: Группы и свойства предметов; символы; Равенство-неравенство; Сравнение; Пространственные отношения; Действия вычитания и сложения; Взаимосвязь между целым и | 8-12 | 5-7 | 1-4 по 30 мин. | 2-3 |

|  |  |                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |                |     |
|--|--|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|----------------|-----|
|  |  |                                                      | ых способностей ребенка.                | частью; Числа; Цифры; Представление об отрезке и луче; Представление о линиях, о многоугольнике; углах и видов углов; о числовом отрезке; Временные отношения; Измерение длин) Окружающий мир (Темы: Времена года; Путешествие в прошлое; Наш город; Россия; Путешествие по странам и континентам; Водоемы; Животный мир; Космическое путешествие; Путешествие в будущее; Наша планета), Ритмика (Темы: Правила пения; Музыкальная разминка; Импровизация; Звуки; Движения в песне; Знакомство с репертуаром; Слушание песен; Части музыкального произведения; Музыкальная игра; Изобразительность в музыке; Динамика и сила звука; Ритм; Тембр; Репетиции и подготовки к выступлениям), Изобразительное искусство (Темы: , Ручной труд (Темы: Аппликация; лепка из пластилина), ОБЖ (Темы: Безопасное колесо; Поведение на транспорте и общественных местах; Зимние забавы; Сохрани здоровье; Один дома; Загрязнение окружающей среды; Дети и животные; Растения) , Музыка (Темы: Правила пения; Музыкальная разминка; Импровизация; Знакомства с распевами; Звуки; Работа с музыкальным репертуаром; Репетиции и концерты) |      |     |                |     |
|  |  | <b>ДООП<br/>«Адаптация<br/>детей к<br/>школьному</b> | Цель – создание условий для обеспечения | Программа направлена на обучение детей с разным уровнем подготовленности, социальным положением.<br>Занятия проходят в группе Учебный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8-12 | 5-7 | 1-4 по 30 мин. | 2-3 |

|  |  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>обучению<br/>«Филиппок» / 2<br/>года</b></p> | <p>преимущества дошкольного и школьного образования, подготовка ребёнка к школьной жизни, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.</p> | <p>процесс организован с учётом возрастных и психофизических особенностей, обучающихся по предметам: Развитие речи (Темы: Вводное занятие; Чтение произведений; Звуки; Слово и предложение; звуки и буквы; Слова и звуки; Рассказ; Слоги), Математика (Темы: Группы и свойства предметов; символы; Равенство-неравенство; Сравнение; Пространственные отношения; Действия вычитания и сложения; Взаимосвязь между целым и частью; Числа; Цифры; Представление об отрезке и луче; Представление о линиях, о многоугольнике; углах и видов углов; о числовом отрезке; Временные отношения; Измерение длин) Окружающий мир (Темы: Времена года; Путешествие в прошлое; Наш город; Россия; Путешествие по странам и континентам; Водоемы; Животный мир; Космическое путешествие; Путешествие в будущее; Наша планета), Ритмика (Темы: Правила пения; Музыкальная разминка; Импровизация; Звуки; Движения в песне; Знакомство с репертуаром; Слушание песен; Части музыкального произведения; Музыкальная игра; Изобразительность в музыке; Динамика и сила звука; Ритм; Тембр; Репетиции и подготовки к выступлениям), Изобразительное искусство (Темы: , Ручной труд (Темы: Аппликация; лепка из пластилина), ОБЖ (Темы: Безопасное колесо; Поведение на транспорте и общественных местах; Зимние</p> |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | забавы; Сохрани здоровье; Один дома;<br>Загрязнение окружающей среды; Дети и<br>животные; Растения) , Музыка (Темы:<br>Правила пения; Музыкальная разминка;<br>Импровизация; Знакомства с распевами;<br>Звуки; Работа с музыкальным репертуаром;<br>Репетиции и концерты) |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|