Согласовано:
На Педагогическом совете
Протокол № 1
От «13» 08 2019 г.

Утверждено:
Директор МБУ ДО «ЦЭВ»
Т.В. Губина
Приказ от 01.09.2019 г. № 42

Положение
о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) и рабочих программах, реализуемых в МБУ ДО «ЦЭВ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах МБУ ДО «ЦЭВ» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Приказом Главного управления от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

1.2.Положение о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) и рабочих программах (далее программах), реализуемых в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр эстетического воспитания» города Белокуриха (далее Учреждении) является нормативным документом, предназначенным для использования педагогическими работниками и руководителями Учреждения.

1.3.В Учреждении могут реализовываться Программы следующих видов:

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа определяет содержание образования, направленного на освоение различных видов деятельности, формирования общей культуры личности, её адаптации в социуме и удовлетворении индивидуальных потребностей;
- Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- Экспериментальная программа – направлена на изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий;
- Авторская программа полностью написана педагогом или коллективом педагогов, ее содержание – это совокупность предлагаемых средств решения проблем в образовании, отличающихся новизной и актуальностью, удовлетворяющих постоянно изменяющимся потребностям и запросам детей; создающих возможности для творческого развития детей и их приобщения к культурным ценностям.

По форме содержания и процесса педагогической деятельности выделяются следующие виды программ: комплексные, интегрированные, модульные, сквозные.

- Комплексные программы, представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое:

- программы профильных школ системы дополнительного образования;

- программы детских объединений с разносторонней подготовкой, к какой-либо деятельности по профессии;

- программы творческих групп педагогов, объединенных одной задачей, концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающими по разным образовательным направлениям.

- Интегрированные программы объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эффективности функционирования. В теории интеграции в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта. К таким программам относятся дополнительные образовательные программы, взаимосвязанные с общеобразовательными предметами.
- Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули компонуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.
- Сквозные программы реализуют общую цель через несколько программ. Главная задача такой программы – соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу, с учётом возрастных особенностей детей, их числа в группах, оценки физического состояния и т.д.

1.1. Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в Учреждении ведется по следующим направленностям:

- техническая;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая.

1.2. Процесс разработки программ направлен на апробацию вариативных организационных форм программ детских и молодежных общественных объединений, творческих сообществ, а также программ индивидуальной поддержки профессиональных и жизненных стратегий обучающихся, основанных на совместной деятельности с использованием ресурсов Учреждения.

1.3. Основными задачами при реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ являются:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, физическом совершенствовании обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- организация свободного времени, содержательного досуга обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового и эстетического воспитания детей и подростков;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся,

не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных требований.

1.4. Программы могут быть разработаны по поручению учредителя администрации города Белокуриха, по решению педагогического совета, по инициативе предложений общественности. Разработка программ может осуществляться индивидуально или коллективно.

1.5. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе и дистанционные.

2. Требования к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

2.1. Учебный процесс по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе осуществляется после утверждения программы педагогическим советом и утверждения приказом директора МБУ ДО «ЦЭВ» на весь срок реализации, предусмотренный программой.

2.2. Реализация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться в течении всего календарного года, включая каникулярное время.

2.3. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2.4. На протяжении всего периода действия программы может происходить корректировка программы автором-разработчиком (авторами-разработчиками).

2.5. Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы отражает педагогическую концепцию разработчика программы, создает целостное представление о содержании предлагаемого обучающимся учебного материала, планируемых результатах освоения и методиках их выявления и оценки, соответствует уровню образования, направленностям, современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности), формам и методам обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т. д.); методам контроля и управления образовательным процессом (анализу результатов деятельности детей); средствам обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов); достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов.

2.6. Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья таких обучающихся и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.7. При реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков, а с учетом особых потребностей предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

2.8. При реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ МБУ ДО «ЦЭВ» кроме очной может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на очно-заочном, модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронных.

2.9. При реализации дополнительных общеобразовательных программ в учреждении могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

2.10. Необходимо указать нормативно-правовую основу и методологические основания разработки программы. При формулировке целей образовательного процесса необходимо придерживаться принципов научности, конкретности, современности, задачи должны быть выстроены либо в логике последовательных шагов по достижению цели, либо в логике комплементарности (дополнения до целой цели), при этом задачи не должны выходить за рамки цели.

2.11. Структура дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы как документа, содержащего основные характеристики дополнительного образования, включает: комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка; цель и задачи программы, учебный план, учебно-тематический план; содержание программы; планируемые результаты) и комплекс организационно-педагогических условий, (условия реализации программы; методическое обеспечение, формы аттестации, оценка эффективности проведенной работы (контроль), список литературы; при необходимости приложения).

2.12. Требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы:

2.12.1. На титульном листе указываются: полное наименование Учреждения, гриф утверждения программы, полное название программы (если название сформулировано образно или не даёт полного представления о содержании образования, целесообразно представить дополнительное краткое пояснение под приведённым названием), возраст обучающихся, на который рассчитана программа, срок и уровень реализации программы, Ф.И.О., должность автора (авторов), название города, год разработки программы (см. Приложение 1.).

2.12.2. В пояснительной записке указывается направленность, раскрывается актуальность программы (важность выбранной темы в ракурсе современных проблем психолого-педагогической теории и практики; характеристика определения, процесса, навыка, умения; уровень развития на современном этапе; ученые методологи, которые занимаются изучением данной проблемы), доказывается целесообразность освоения обучающимся именно этого содержания образования, новизна, адресат (для кого предназначена программа) и педагогическая целесообразность программы, объем программы (общее количество учебных часов в неделю и в год), срок освоения, формы (очная, заочная, дистанционная), методы и приёмы, тип занятий (комбинированные, практические, диагностические, теоретические, репетиционные и т.д.), форма проведения занятий (мастер-класс, лекция, тренинг и т.д.), режим занятий, ожидаемый результат, отличительные особенности данной программы от уже существующих (основные идеи, которые предают данной программе своеобразие).

2.12.3. Формы учебных занятий, предусмотренные программой, устанавливаются в соответствии с особенностями программы: практические и теоретические занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, интернет-конференции, выездные занятия, самостоятельная работа, консультации, другие виды.

2.12.4. Цель и задачи программы:

Цель – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; цель должна быть конкретна, перспективна, реальна, значима;

Задачи – это конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

2.12.5. В учебно-тематическом плане содержатся: перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические занятия Учебно-тематический план оформляется в виде таблицы (см. Приложение 2). В нижней части таблицы суммируется количество часов в столбцах «всего», «теория», «практика». Формула расчета годового количества часов: количество часов в неделю умножается на продолжительность учебного года, которая составляет 36 недель. Расчет количества часов в учебно-тематическом плане ведется на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа индивидуального обучения).

Также в учебно-тематическом плане необходимо закладывать часы на (на вводное занятие (введение в программу); концертную, выставочную или соревновательную деятельность; мероприятия воспитывающего и познавательного характера; итоговое занятие, отчетное мероприятие).

2.12.6. Содержательный компонент программы излагается традиционно: название раздела или темы – тезис, за которым следуют пояснения и уточнения, в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая краткое описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме

2.12.7. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков. личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по её завершении, формулируются с учетом цели и поставленными задачами.

2.12.8. Формы аттестации обучающихся могут быть различными: творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д. Механизм отслеживания результатов успешности овладения обучающимися содержанием программы может производится в различных формах аттестации и методах диагностики.

Возможно использование методов отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п. Для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений воспитанников, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.; документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося (см. Приложение 3).

Контроль может осуществляться в следующих формах: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов и др., педагогический мониторинг и мониторинг образовательной деятельности детей (карты маршруты, научно-исследовательские работы, презентации, мастер-классы, оценки результатов, портфолио, собеседование; зачет; вопросник по программе; реферат; защита работы; контрольное упражнение; участие в конкурсах, выставках; выступление на концертах, соревнованиях; открытое занятие; учебно-исследовательские конференции и т.д.) Автору программы важно соотнести результат обучения по программе с целью, что и обеспечивает качество (см. Приложение 4).

2.12.9. Под условиями реализации программы следует указать реальную и доступную совокупность условий реализации программы (помещения, оборудование, информационные ресурсы, приборы).

2.12.10. В тексте методического обеспечения кратко указывается следующее: формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу Программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.) и технологий их организации; приемы и методы организации образовательного процесса с отражением условий его реализации,

характеристикой дидактического материала и технического оснащения; формы подведения итогов и педагогического инструментария оценки эффективности Программы (см. Приложение 5).

2.12.11. При составлении списка литературы необходимо включить в список работы, отражающие теоретические основы программы (теорию дополнительного образования и теорию изучения той сферы, на постижение которой будут направлены усилия обучающихся). При написании списка литературы стоит руководствоваться библиографическим стандартом. Здесь же указываются списки литературы, рекомендованные педагогу и обучающимся.

2.12.12. В приложениях к программе можно разместить примеры занятий (сценарии), схема организации воспитательной работы с коллективом, детали аттестационных испытаний (программа аттестации обучающихся), в приложении могут быть помещены примеры наиболее удачных, эталонных работ и другое.

3. Требования к рабочей программе

3.1. Рабочая программа (модуль) курсов, дисциплин является составной частью дополнительной общеразвивающей программы и формируется на текущий учебный год.

3.2. Структура рабочей программы предусматривает пояснительную записку с указанием конкретной образовательной области, календарно-тематический план, формы промежуточной аттестации и формы контроля.

3.3. Требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы:

- оформление титульного листа рабочей программы аналогично титульному листу дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- в пояснительной записке указываются: конкретная область дополнительного образования (учебный курс, предмет, модуль); группы обучающихся по возрасту и году обучения по программе; цель, задачи работы педагога в учебном году; ожидаемые результаты;
- календарно-тематический план на учебный год – структурный элемент программы, содержащий наименование тем занятий с указанием календарных сроков их освоения. Календарно-тематический план составляется на основе учебно-тематического плана дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и расписания занятий, составленного совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утвержденного приказом директора;
- в разделе Повышение профессионального уровня указывается план мероприятий по самообразованию;
- в разделе Воспитательная работа – план учебно-воспитательных мероприятий, взаимодействие с родителями
- в разделе Планируемые результаты деятельности педагогов конкретные результаты работы на год.

3.4. Рабочая программа рассматривается на педагогическом совете 1 раз в год (сентябрь), утверждается решением педагогического совета и приказом директора.

4. Технические требования к оформлению текста

4.1. Шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 14 (12), положение на странице – по ширине текста. Междустрочный интервал – 1-1,5.

4.2. Оформление таблиц: таблицы вставляются непосредственно в текст, каждая таблица должна иметь заголовок; номер таблицы и заголовок размещаются над таблицей; номер оформляется как «Таблица 1», шрифт - Times New Roman, курсив, размер – 14 (12).

4.3. Оформление графических материалов: должны быть представлены «Microsoft Graph» или «Excel» без использования сканирования; графические объекты должны быть в виде рисунка или сгруппированных объектов; не должны выходить за пределы полей страницы и превышать одну страницу; каждый объект должен быть пронумерован и иметь заголовок. Номер объекта и заголовок размещаются под объектом. Номер оформляется как «Рисунок 1», шрифт - Times New Roman, размер – 14 (12).

4.4. Список литературы оформляется шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14 (12), полужирный, положение по левому краю страницы. Список литературы оформляется как общий список с нумерацией по алфавиту. Можно предусмотреть разделы: сначала указываются официальные документы (Законы, Постановления, Указы...), затем русскоязычные источники, потом иностранные, и в конце – электронные ресурсы.

5. Организация деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам

5.1. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы реализуются в детских объединениях МБУ ДО «ЦЭВ».

5.2. Содержание программы разрабатывается педагогом самостоятельно на основе установленных требований к содержанию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

5.3. Качество освоения программ подтверждается результатами промежуточного контроля. Формы контроля выбираются при разработке программы в соответствии с ее целями и сроками освоения.

5.4. По результатам освоения программ, успешного прохождения промежуточной аттестации, обучающиеся получают свидетельство выпускника МБУ ДО «ЦЭВ».

5.6. Оценка уровня освоения программы осуществляется самим педагогом при помощи предусмотренных программой процедур текущего контроля.

5.7. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организуется образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся, при этом в учреждении создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся.

Специальные условия включают в себя6 использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания. Специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5.8. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

5.9. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

5.10. Занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут

проводится как в учреждении, так и по месту жительства.

6. Правила реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

6.1. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ.

6.2. При реализации Программы запрещается использование методов средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

6.3. Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по Программе, несет ответственность за соответствие содержания, формы и методов реализации программы нормативным требованиям системы дополнительного образования, за качество и полноту реализации Программы, объективность контроля учебных достижений обучающихся.

6.4. Учреждение ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные Программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. При реализации Программы педагог должен учитывать достижения современной педагогической науки, социальные изменения, региональные особенности и проводить соответствующую корректировку Программы.

7. Контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

7.1. Контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) и рабочих программ осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля Учреждения заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Приложение 1

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр эстетического воспитания» города Белокуриха

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
МБУ ДО «ЦЭВ»
Протокол N _____
от "__" _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНА:
Директор МБУ ДО «ЦЭВ»
_____ /ФИО/
Приказ № _____
от "__" _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

художественной направленности

"РУКОДЕЛЬНИЦА"

Адаптирована для детей …..
указать если адаптирована
Адресована обучающимся от 10 до 12 лет
Срок реализации 2 года

Автор-составитель:
Петрова Мария Степановна, педагог дополнительного образования

г. Белокуриха, 2019 г.

Приложение 2

Оформление учебно-тематического плана

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Итого:			

Приложение 3.

Мониторинг

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
диагностика личностного роста и продвижения	самооценка воспитанника
анкетирование	ведение творческого дневника обучающегося
педагогические отзывы	оформление листов индивидуального образовательного маршрута
ведение журнала учета или педагогического дневника	ведение летописи
введение оценочной системы	оформление фотоотчетов

Приложение 4.

Оценка качества

Критерии	Целевые индикаторы	Цифровые показатели (балл, %)	Инструментарий

Приложение 5

Методическое обеспечение программы

Раздел или тема	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения

программы		организации образовательной деятельности (в рамках занятия)		занятий	итогов/ контроль